حمل الآن

مجانا وحصريا

اختبارات

اختبار شهر نوفمبر





الاختبار 1



أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:



نص الاستماع ص ١٦

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ التعاون يزيد الإنتاج ويقلل المشكلات. ( )

٢ التعاون يؤدِّي دائمًا إلى خلافات كبيرة بين الناس. ( )

◄ اخترالصواب: التعاون يخلُق شعورًا بـ........................

(أ) التأخُّر (ب) المسئولية (جـ) الإهمال

◄ أكمِلْ: التعاون يجعل العمل ....

ثانيًا التعبير الكتابي:

قُمْتَ برحلةٍ ممتعة إلى البحر مع عائلتك، اكتُبْ أحداث هذا اليوم، وصِفْ مشاعرك، ووضِّحْ ما أعجبك وما لم يعجبك في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمةٍ.

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة) أ (النص المقرر) من نص «الرسالة عبر الزمن» اقرأ، ثم أجب:

هل سألت نفسك يومًا: كيف كانت الرسالة تنتقل من مكان إلى آخر قديمًا؟ هيا بنا نتعرفْ رحلة الرسالة عبر الزمن. في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطةً بقَدَم حمامة زاجلة، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري، متحديةً الرياح والعواصف؛ لتصل بالأخبار. كانت الرسالة تُعَدُّ كنزًا غاليًا، ينتظرها الناس بشوقٍ كبير، وتستغرق أشهرًا.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مرادف (لهفة): .... ٢ مضاد (حديثًا): .... ٣ مفرد (الرسائل): ....

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ كانت الرسالة تصل بسرعة كبيرة قديمًا. ( )

٢ كان الناس ينتظرون ساعيَ البريد ويستقبلون رسائله بشَوق. ( )

◄ أجِب: لماذا كانت الرسالة تعتبر كنزًا في الماضي؟ ....

ب (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

هل تعرف الشفرة المعقَّدة؟ إنها شفرة استخدمها المصريون في التواصل بينهم في أثناء حرب أكتوبر، شفرة أقرها الرئيس الراحل أنور السادات، واستخدمها الجنود المصريون عبر أجهزة اللاسلكي، وكان من المستحيل على العدو أن يفُكَّ رموزها، هذه الشفرة هي اللغة النوبية، تلك اللغة السحرية التي كانت إحدى وسائل النصر.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي :

(١) مرادف (يحل) : .... (٢) مضاد (عارض) : .... (٣) جمع (جهاز) : ....

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ :

(١) أقرَّ الرئيس الراحل أنور السادات استخدام اللغة النوبية كشفرة سرية . ( )

(٢) استطاع العدو أن يفُكَّ الشفرة بسهولة . ( )

◂ أجب : ما أهمية استخدام اللغة النوبية في تحقيق نصر السادس من أكتوبر؟ ....

رابعًا (أ) (النص الشعري المقرر) اقرأ الأبيات التالية من نص (أخي الإنسان) ، ثم أجب :

أَمُدُّ يَدِي فَصَافِحْهَا تَجِدْ قَلْبِي بِهَا يَخْفِقْ

بِحُبِّكَ يَا أَخِي الإِنْسَانْ

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانَا

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ :

(١) المصافحة تعني : (إلقاء السلام – التحية يدًا بيد – الابتعاد عن الآخرين – رفض السلام)

(٢) الكلمةُ التي تدلُّ على المشاعرِ : (قَلْبِي – يَدِي – صَفْحَة – عَالَم)

◂ استخرج :

(١) تعبيرًا يُوحي بالمحبَّةِ والتَّسامُحِ : ....

(٢) كلمةً تدلُّ على العاطفةِ القويَّةِ : ....

◂ أجب :

(١) ما العاطفةُ التي يُعَبِّرُ عنها الشاعرُ؟ ....

(٢) ما الفكرة التي دعا لها الشاعرُ؟ ....

(ب) (لنص الشعري المتحرر) اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجِبْ :

إِلَى أَخِي الإِنْسَانِ وَزَهْرَةِ الْبُسْتَانِ

عِشْ يَا رَفِيقِي نُورًا فِي هَذِهِ الْأَكْوَانِ

وَاطْرُقْ لِقَلْبِي بَابًا بِالْوُدِّ وَالْإِحْسَانِ

◂ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : جمع (إنسان) : .... (إنسانيات – أناسي – أوانس – أسنان)

◂ أكمِلْ : من الكلمات التي لها نفس النهاية ....

◂ أجب : ماذا يطلب الشاعر من أخيه الإنسان في هذه الأبيات ؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«يدرس المتعلمون اللغات الأجنبية؛ التي تُساعِد المتعلِّمين على التواصل وتبادُل الأفكار مع أبناء الثقافات الأخرى.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فاعلًا جمع مذكر سالمًا: .... ▪ علامة رفعه: ....

(٢) مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا: .... ▪ علامة نصبه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الفاعل في جملة: تُساعِد المتعلِّمين: .... (اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير غائب)

(٢) كلمة (المتعلمين) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه: .... (الفتحة – الكسرة – الياء)

◄ أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم: كافأ المعلم ....

سادسًا (القواعد الإملائية) أجب عما يأتي:

(أ) اختر الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة مما بين القوسين:

(١) هذه الحقيبة (خضرأ – خضراء) اللون.

(٢) (العلماؤ – العلماء) هم أساس الحضارات.

(٣) أُحِبُّ فصل (الشتائ – الشتاء).

(٤) (العطأ – العطاء) دليل على الخلق الكريم.

(ب) اكتُبْ ما يُملَى عليك:



فقرة الإملاء ص ١٦

....

....

....

....

....

....

سابعًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأمل يضيء طريق الإنسان.

....

الأمل يضيء طريق الإنسان.

....

الاختبار 2



أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:



نص الاستماع ص ١٦

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) التواصل يساعد الأطفال على التعلم والشعور بالأمان. ( )

٢) الصمت لا يمكن أن يكون وسيلة للتواصل. ( )

◄ **اختر الصواب:** التواصل الجيد يجعل الأسرة:

(أ) سعيدة (ب) متفرقة (ج) ضعيفة

◄ **أكمِلْ:** من خلال التواصل نفهم ....

ثانيًا التعبير الكتابي:

ذهبت في زيارة إلى المتحف المصري الكبير مع زملائك في المدرسة. اكتب يومياتِك عن هذه الزيارة، وصِفْ أكثر ما لفت انتباهك، وبيِّنْ ما تعلمتَه منها في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) (النص المقرر) اقرأ الفقرة التالية من نص (الرسالة عبر الزمن)، ثم أجب:

ثم قفزت الرسالة عبر الزمن، لتجد نفسها في حقيبة ساعي بريد شجاع، لا يخشى الطُّرُق الصعبة. كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة، حاملًا معه فرحة لا تُنسَى، وينتظره الجميع في لَهْفة.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

١) مرادف (يخاف): .... ٢) مضاد (جبان): .... ٣) مفرد (السعاة): ....

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) الساعي كان يخاف من الطرق الصعبة. ( )

٢) انتظر الناس الساعي بشَوق كبير. ( )

◄ **أجب:** ما دَور ساعي البريد قديمًا؟ ....

(ب) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

اجتمعت العائلةُ في بيت جَدي في ذكرى يوم السادس من أكتوبر، فحكى لنا عن البطولات التي شاهدها؛ قال: إن الجنود كانوا يبذلون أقصى جهدهم استعدادًا للمعركة وعبور خط بارليف، وعندما حان الوقتُ اندفعوا بشجاعة لا تعرف الخَوف، ولا ترضى بالاستسلام، وعبر ساعات القتال زاد الحماس لدى الجنود المقاتلين، وتحقَّق النصر على أيديهم بإذن الله، واستردَدنا سيناء الغالية كاملة دون أن ينقُص منها حبةُ رمل واحدة.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي :

(١) مرادف (استرجَعْنا) : ....

(٢) مضاد (أقرب) : .... (٣) مفرد (ذكريات) : ....

◂ ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ :

(١) كان الجنود المصريون يخشَون من عبور خط بارليف. ( )

(٢) انتصر الجنود المصريون بفضل شجاعتهم واستعدادِهم الجيِّد. ( )

◂ أجب: ما أكثر شيء أعجبك في حكاية الجَد؟ ولماذا؟ ....

رابعًا (أ) (النص الشعري المقرر) اقرأ الأبيات التالية من نص (أخي الإنسان)، ثم أجب:

لَقَـدْ جِئْنَـا إِلَـى الدُّنْيَـا مَعًـا لِنَعِيـشَ إِخْوَانـًا

وَنَسْعَدَ بِالْحَيَـاةِ مَعًـا أَحِبَّـاءً وَأَعْـوَانـًا

وَلَوْ شِئْنَـا أَحَلْنَـا جَنَّـةَ الْفِـرْدَوْسِ دُنْيَـانَـا

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ :

(١) مرادف كلمة «أَعْوَانًا» : (مُتعاوِنين – أعداء – نائمين – حكَّامًا)

(٢) مضاد كلمة «نَسْعَد» : (نَبتَسِم – نَرتاح – نَحْمَد – نَحزَن)

◂ استخرج: كلمةً كرَّرها الشاعر بالأبيات لتأكيدِ التعاون : ....

◂ أجب: ما رأيك في البيت الأخير؟ أجب مع بيان السبب.

....

(ب) (النص الشعري المتحرر) اقرأ الأبيات التالية، ثم أَجِبْ:

أَخِي فِي هَذِهِ الدُّنْيَا سَلَامَا هُنَا نَحْيَا نَعِيشُ مَعًا كِـرَامَا

فَهَيَّا نَنْشُـرِ الْأَنْـوَارَ هَيَّـا مَعًا جِئْنَا لِكَيْ نَمْحُو الظَّلَامَا

فَـإِنَّ النُّـورَ مَنْبَعُـهُ اتِّحَـادٌ وَخَيْرُ النَّاسِ مَنْ جَلَبَ السَّلَامَا

◂ اخترِ الإجابةَ الصحيحة: مضاد (معًا) : .... (متخاصِمين – عابسِين – مُتفرِّقين – يائسِين)

◂ هات من الأبيات: (١) تعبيرًا مجازيًّا : .... (٢) كلمتين مترادفتين : ....

◂ أكمِلْ: يدعو الشاعر أخاه الإنسان إلى ....

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«حقَّق جنود مصر انتصارات عديدة في تاريخهم، وفي انتصار أكتوبر استطاع الجيش المصري هزيمة العدو في معركة كبيرة، واسترد أرض سيناء الحبيبة».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا: .... ▪ علامة نصبه: ....

(٢) حرفًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (الجيش): تعرب .... (مبتدأ - فاعلًا - مفعولًا به)

(٢) كلمة (الحبيبة) اسم علامته: .... (التنوين - التاء المربوطة - سبق بحرف جر)

◂ أكمل بمفعول به مثنى: كتب الشاعر ....

◂ أعرب ما تحته خط: (١) جنود: .... (٢) هزيمة: ....

سادسًا (القواعد الإملائية): أجب عما يأتي:

(أ) أكمل بكلمة تشتمِل على همزة مُتطرِّفة على السطر:

(١) .... صافية.

(٢) رسَتِ السفينة في ....

(٣) نتعاون على .... بلدنا.

(٤) اكتُب .... المشتركين في المسابقة.


فقرة الإملاء ص ١٦

(ب) اكتُبْ ما يُملَى عليك:

....

....

....

....

....

سابعًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

التعاون يبني مجتمعات قوية.

....

التعاون يبني مجتمعات قوية.

....

الاختبار 3



أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:

نص الاستماع ص ١٦

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) التعاون في المدرسة يزيد من سرعة إنجاز العمل. ( )

(٢) العمل الجماعي يقلل من تبادل الأفكار بين الطلاب. ( )

◂ اخترِ الصواب: التعاون بين الطلاب يؤدي إلى:

(أ) صداقات قوية (ب) كثرة الجِدالات بينهم (ج) السرعة دون إتقان

◂ أكْمِلْ: من خلال التعاون نتعلم ....

ثانيًا التعبير الكتابي:

شاركت في رحلة إلى الريف. اكتُبْ يومياتِك عن ذلك اليوم، واذكر، والمواقف التي لا تنساها، في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) (النص المقرر) اقرأ الفقرة التالية من نص (لغة النصر)، ثم أجب:

«آدم: أنا اعرف النوبة؛ فهي تقع في أقصى جنوب مصر، ولدَيَّ زميل نوبي في الفصل، أُحِبُّه كثيرًا؛ لأنه طيب القلب، ولكني لا أعرف شيئًا عن اللغة النوبية.

الجدة: صحيح يا آدم، أهل النوبة معروفون بالطِّيبة والكرم وحُبِّهم لوطنهم، واللغة النوبية هي لغة يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم.

آدم: الآن فهمت، تقصدين يا جَدتي أنهم عندما يرسلون الرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية لا يستطيع أحد فَهْم ما يقولون، أليس كذلك؟ ".

◂ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (عَبْر): (داخل - بجانب - عن - خلال)

(٢) مضاد (أقصى): (أسفل - أقرب - وسط - شرق)

◂ أكمل: (١) اللغة النوبية استعملت كلغة .... (٢) أهل النوبة أشخاص .... وحريصون على وطنهم.

◂ أجب: ما الدافِعُ الذي جعل الجيش المصري يستخدم اللغة النوبية؟ ....

(ب) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«كانت الحمامة الزاجلة تطير في السماء حاملة رسالة صغيرة مربوطة في قدمها، تقطع المسافات الطويلة عبر الجبال والوديان، ولا تخشى الرياح أو المطر. كان الناس ينتظرونها في لهفة ليعرفوا أخبار أحبائهم، وتستغرق رحلتها أيامًا طويلة، لكنها تصل دائمًا بالسلام».

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (تستغرق): .... (تأخذ وقتًا - تنتهي - تتوقف - تسرع)

(٢) مضاد (تخشى): .... (تخاف - تطير - تأمن - تعود)

◄ أكمل:

(١) كانت الحمامة الزاجلة وسيلة لنَقْل ....

(٢) كان الناس ينتظرون الحمام الزاجل في .... لمعرفة الأخبار.

◄ أجب: ما أهم مُميِّزات الحمام الزاجل؟ ....

رابعًا (أ) (النصُّ الشِّعْريُّ المقرر) اقْرَأ الأبيات التالية من نص (أخي الإنسان)، ثم أجِبْ:

وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا أَحِبَّاءً وَأَعْوَانَا
وَلَوْ شِئْنَا أَحَلْنَا جَنَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا
فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنسَانْ

◄ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) مرادف كلمة «أَحَلْنَا»: .... (غيَّرنا - أَخرَجْنَا - أَرسَلْنَا - أَغلَقْنَا)

(٢) مفرد (أعوانا): .... (معاونًا - عونًا - معينًا - معونة)

◄ استخرج:

(١) كلمةً فيها حث على الإسراع. ....

(٢) تعبيرًا يُبيِّنُ رَغبةَ الشاعرِ في حياةٍ أجملَ. ....

◄ أجب: ماذا يتمنَّى الشاعرُ في هذه الأبياتِ؟ ....

(ب) (النصُّ الشِّعْريُّ المتحرر) اقْرَأ الأبيات التالية، ثم أجِبْ:

مَدَدْتُ يَدِي أُصَافِحُهُمْ فَمَدَّ النَّاسُ أَيْدِيهِمْ
فَكُلُّ النَّاسِ إِخْوَتُنَا بِغَالِي الرُّوحِ نَفْدِيهِمْ
فَهُمْ نَبْضُ الْفُؤَادِ لَنَا سَنَحْفَظُهُمْ وَنَحْمِيهِمْ

◄ استخرج من الأبيات:

(١) مرادف (أحيِّيهم يدًا بيد): .... (٢) مضاد (قبض): ....

(٣) كلمتين بينهما ترادف: .... و ....

◄ اكتب البيت الدال على المعنى التالي: الناس جميعًا كالإخوة. ....

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

قدَّم الشعب المصري التضحيات الكثيرة في حرب أكتوبر المجيدة، فالإرادة والتخطيط ثبَّتا قاعدتين أمام كل الأجيال القادمة، أن الإرداة القوية لا تُقهَر، والتخطيط الجيد لا يخيب.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مفعولًا به جمع مؤنث سالِمًا: .... ▪ علامة نصبه: ....

(٢) ظرفًا: .... ▪ نوعه: ....

(٣) مفعولًا به مثنى: .... ▪ علامة نصبه: ....

(٤) حرفًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (قدَّم) فعل .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

(٢) كلمة (التخطيط) .... (اسم - فعل - حرف)

(٣) كلمة (الأجيال) جمع .... (مذكر سالم - تكسير - مؤنث سالم)

◂ أعرب: (١) الشعب: .... (٢) الإرادة: ....

سادسًا (القواعد الإملائية)

أ) صوِّب الأخطاء في الجمل الآتية:

(١) جآ العامل مسرعًا.

(٢) أحب أن أقرأ كل مساىً.

(٣) التعاون يساعد على بناىً الثقة.

ب) اكتُبْ ما يُملَى عليك:



فقرة الإملاء ص ١٦

....

....

....

....

....

....

سابعًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأخوّة تجعل العالم أجمل. ....

الأخوّة تجعل العالم أجمل. ....

الاختبار 4



أولاً (الاستماع) استمع، ثم أجب:


نص الاستماع ص ١٧

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) التعاون في الأماكن العامة يحافظ على النظافة. ( )

(٢) الانتماء إلى المجتمع لا يشعر به المُتعاوِنون. ( )

◂ اخترِ الصواب: البيئة التي يتعاون فيها الناس تكون:

(أ) مُرتَّبةً ومُريحة (ب) فوضوية (ج) مهملة

◂ أكْمِلْ: التعاون يساعد في ....

ثانيًا التعبير الكتابي:

اكتب يومياتِك عن يوم قضيتَه في مساعدة الآخرين، صِفْ ما فعلتَ، وما الذي شعرت به بعد المساعدة، وما الذي تعلَّمْتَه من هذا الموقف، في حدود (١٠٠–١٢٠) كلمة.

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) (النص المقرر) اقرأ الفقرة التالية من نص (الرسالة عبر الزمن)، ثم أجب

ثُمَّ قَفَزَتِ الرِّسَالَةُ عَبْرَ الزَّمَنِ، لِتَجِدَ نَفْسَهَا فِي حَقِيبَةِ سَاعِي بَرِيدٍ شُجَاعٍ، لَا يَخْشَى الطُّرُقَ الصَّعْبَةَ، كَانَ السَّاعِي يَحْمِلُ حَقِيبَتَهُ الْمُمْتَلِئَةَ بِالرَّسَائِلِ، وَيَطْرُقُ أَبْوَابَ الْمَنَازِلِ بِابْتِسَامَةٍ، حَامِلًا مَعَهُ فَرْحَةً لَا تُنْسَى، وَيَنْتَظِرُهُ الْجَمِيعُ فِي لَهْفَةٍ.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرداف (يخاف): .... (٢) مفرد (شُجعان): ....

◂ اخترِ الصواب: كان ساعي البريد يطرق أبواب المنازل بـ.................. (حزن – استعجال – ابتسامة – تكبر)

◂ أجب: صِفْ يوم ساعي البريد في عمله. ....

(ب) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

شهدت حرب أكتوبر بطولةً عظيمةً من جنود مصر، الذين قاتلوا بشجاعة وإصرار للدفاع عن أرضهم ووطنهم. أظهر الجنود تضحيةً كبيرةً وعزيمةً لا تَلِين في مواجهة الصِّعاب والمخاطر. أقرَّ الجميع بقدرتهم على تحقيق الانتصار بذكائهم وتخطيطهم الدقيق، وتمكَّنوا من استعادة أراضٍ محتلةٍ وإثباتِ قوة وإرادة الجيش المصري. ستظل بطولاتُهم مثالًا للشجاعة والوطنية، وتُلهِم الأجيال على حب الوطن والتفاني في خدمته.

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) جمع (انتصار): (انتصارات – أنصار – نصراء – ناصرون)

(٢) مضاد (أقرّ): (أوقَف – دافَع – عارَض – هاجَم)

- أكمل:

(١) استطاع الجنود المصريون أن يستعيدوا ....

(٢) بطولات الجنود المصريون تُعَدُّ مثالًا ....

- أجب: ما أثرُ التضحية والشجاعة على النتيجة النهائية للمعركة؟ ....

رابعًا (أ) (النص الشعري المقرر) اقرأ الأبيات التالية من نص (أخي الإنسان)، ثم أجب:

لَقَـدْ جِئْنَـا إِلَـى الدُّنْيَـا مَعًّـــا لِنَعِيـشَ إِخْوَانًـا
وَنَسْعَـدَ بِالْحَيَــاةِ مَعًّـا أَحِبَّــــاءً وَأَعْــوَانًـا
وَلَـوْ شِـئْنَـا أَحَلْنَا جَنَّـةَ الْفِـرْدَوْسِ دُنْيَانـا

- اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(١) مُضادُّ كلمة «نَسْعَد»: (نغضب – نثور – نحزن – نصرُخ)

(٢) الكلمات المتماثلة النهاية (إخوانا – أعوانا – دنيانا) تعطي:
(جرْسًا موسيقيًّا – فهمًا للمعنى – تعبيرًا مجازيًّا – توضيحًا للترادفات)

- ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) يُظهِرُ النصُّ وَحدةَ الإنسانِ رغمَ اختلافِ أوطانِهِ. ( )

(٢) يَدعو الشاعرُ إلى الحِقدِ على الآخَرينَ. ( )

- استخرج من الأبياتِ: تعبيرًا جميلًا: ....

- أجب: كيف نجعل حياتنا جنّة على الأرض؟ ....

(ب) (النص الشعري المتحرر) اقرأ الأبيات التالية، ثم أَجِبْ:

لِدُنْيَانَـــا أَتَـيْنَـــا بِحُــــــبٍّ وَوِدَادِ
تَكَاتَفْنَـــا وَكُنَّـــا كَنَبْـــضٍ لِلْفُـــؤَادِ
رَعَيْنَـا الْخَيْـرَ فِيهَـا وَعِشْنَـا فِـي اتِّحَـادِ

- اختر الإجابة الصحيحة:

(١) مرادف (رعينا): .... (اهتممنا به – نشرناه – ساعدناه – التزمنا به)

(٢) جمع (الدنيا): .... (الدنايا – الدنو – الأدناء – الدنا)

- هات من الأبيات: (١) كلمتين بينهما ترادف: ....، .... (٢) تعبيرًا مجازيًّا: ....

- أجب: كيف ننشر الأخوة بين الناس؟ ....

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الحياة جميلة عندما نؤمن بأننا جميعًا متصلون بخيط الإنسانية الواحد، فتآخي البشر هو السبيل إلى العيش بسلام. الوحدة فعل يتجسّد في مساعدة المحتاج، ومد يد العون، وأن يتقبّل الناس الآخرين.

◂ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مبتدأ: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) مفعولًا به: .... ▪ علامة نصبه: ....

(٣) جمعًا: .... ▪ نوعه: .... (٤) اسمًا: .... ▪ علامته: ....

◂ **أعرب ما تحته خط:** (١) فعل: .... (٢) الناس: ....

سادسًا (القواعد الإملائية): أجب عما يأتي:

(أ) **صوِّب الخطأ الإملائي في كل كلمة مُلوَّنة بالفقرة الآتية:**

في مسأ هادئٍ، جلس أحمد على الشاطئ، يتأمل منظر الغروب. كان النسيم يلطف الأجواؤ، والمائ يلامس قدميه برفق. فجأةً، لمح أحمد طائرًا يحلق في السمأ، وكأنه يبحث عن غذائه. استمتع أحمد بهذا المشهد البديع، وشعر بالصفاؤ والسكينة، متمنيًا دوام هذا الهدوأ والجمال.

التصويب	....	....	....	....	....	....

(ب) اكتُبْ ما يُملَى عليك:



فقرة الإملاء ص ١٧

....

....

....

....

....

سابعًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

المحبة أساس كل علاقة صادقة.

....

المحبة أساس كل علاقة صادقة.

....

الاختبار 5

موافق للتعليم الأزهري

أولًا التعبير الكتابي:

شاركت في رحلةٍ إلى أحد المعالم السياحية في بلدك. اكتُبْ يومياتِك عن هذا اليوم، واصفًا الأحداث والمشاعر. في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

....

....

....

....

ثانيًا (القراءة) من النص المقرر (لغة النصر)، اقرأ ثم أجب:

«بلى أحسنت، وبالفعل أقرَّ الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة، في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل تُرسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تُترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري.

آدم: إنها حقًّا لغة سحرية: نحن محظوظون بأن بلادنا متنوعة وبها النوبة، وأهل النوبة، ولغة النوبة».

◂ **استخرج:**

(١) مرادف (رمز يُستعمل للتفاهم السري): ....

(٢) مضاد (عارَض): ....

(٣) جمع (خبير): ....

◂ **أكمل:** أقرَّ الرئيس .... استخدام اللغة .... كشفرة في حرب ....

◂ **أجب**: كيف ساعدت اللغة النوبية في حماية الرسائل العسكرية؟ ....

ثالثًا (النص الشعري المقرر) اقرأ الأبيات التالية من نص (أخي الإنسان)، ثم أجب:

أَخِـي فِـــي الْعَـــالَمِ الْوَاسِـ ـعِ فِي الْمَغْـــرِبِ وَالْمَشْـرِقْ

أَمُـــدُّ يَـــدِي فَصَافِحْهَـــا تَجِــدْ قَلْبِـــي بِهَـــا يَخْفِــقْ

بِحُبِّـــكَ يَـــا أَخِـــي الْإِنْسَـــانْ

◂ **اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا بينَ القوسينِ:**

(١) مرادف كلمة «يَخْفِق»: .... (يَنبِض - يَتوقَّف - يَتحرَّك - يَطِير)

(٢) مضاد كلمة «أمُدّ»: .... (أُمْسِك - أُسلِّم - أترك - أقبِض)

(٣) يدعو الشاعرُ إلى: .... (التَّباغُضِ - السلام - الغُرورِ - الحَسدِ)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) يؤكِّدُ الشاعرُ على مَعنى الإخاءِ الإنسانيِّ. ( )

٢) يتحدَّثُ النصُّ عن صِراعٍ بينَ الشعوبِ. ( )

٣) يُرِيدُ الشاعرُ أنْ تَكونَ الدُّنيا مليئةً بالمحبَّةِ. ( )

◂ استخرج من الأبياتِ:

كلمتَينِ متماثلتَي النِّهاية: ....

رابعًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

يُنبِّه المعلم التلاميذ إلى احترامِ العاداتِ والتقاليدِ في مختلف الثقافات. كما يشجع العاملين معه على تقبُّل الآخرين، واليوم يُكرِمُ المعلم المتعاونات. فبالتعاون والتفاهم نبني مجتمعًا يحقق هدفين مهمين: تقدير التنوع، واحترام الاختلاف.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

١) مفعولًا به جمع تكسير: .... ▪ علامة نصبه: .... ٢) كلمة بها ألف وصل: ....

٣) فاعلًا: .... ▪ علامة رفعه: .... ٤) حرفًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) كلمة (المتعاونات) تُعرَب: .... (خبرًا - فاعلًا - مفعولًا به)

٢) كلمة (مجتمعًا) مفعول به منصوب، علامة نصبه: .... (الفتحة - الكسرة - الألف)

◂ أعرب: ١) العاملين: .... ٢) هدفين: ....

خامسًا (القواعد الإملائية) أجب عما يأتي:

أ) اكتب مكان النقاط كلمة تشتمل على همزة مُتطرِّفة على السطر:

١) أعجبني .... المُتحف. ٢) نظرت إلى ....

٣) أحب فصل .... ٤) يجب أن نحافظ على ....

ب) اكتُبْ ما يُملَى عليك:


فقرة الإملاء ص ١٧

....

....

....

....

سادسًا (الخطُّ العربيُّ) اكتُبْ بخطِّ النسخِ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

نشر السلام مسؤوليتنا جميعًا.

....

نشر السلام مسؤوليتنا جميعًا.

....

فقرات الاستماع والإملاء

نموذج (١)


فقرة الاستماع

هل فكرت يومًا كيف يساعد التعاون بين الأفراد في إنجاز الأعمال؟ عندما يعمل الناس معًا، يزداد الإنتاج وتقل المشكلات. التعاون يعزز الصداقة والتفاهم، ويساعد الجميع على مشاركة الفِكَر والمشاعر بطريقة سلسة. كما أن التعاون يخلق شعورًا بالمسؤولية بين الأفراد ويشجعهم على مساعدة بعضهم البعض عند الحاجة. بالعمل الجماعي، يمكن التغلب على الصعوبات بسرعة أكبر وتحقيق نتائج أفضل للجميع.


فقرة الإملاء

نهر النيل الذي يمنح الحياة لأرضنا، وأبناء مصر يعملون بجد للمحافظة عليه من التلوث، ونظافة النيل واجب على كل مصري، وتتطلب تعاون الجميع، بداية من التوعية بأهمية النهر، ووصولًا إلى اتخاذ خطوات عملية لمنع إلقاء المُخلَّفات فيه.

نموذج (٢)


فقرة الاستماع

التواصل بين أفراد الأسرة مهم لفهم بعضهم البعض. يمكن أن يكون التواصل بالكلام أو بالإشارات أو حتى بالصمت أحيانًا. من خلال التواصل يتعلم الأطفال القيم ويشعرون بالأمان ويصبح البيت مكانًا سعيدًا. كما أن التواصل يساعد على حل الخلافات بسرعة ويقوي روابط المحبة بين الأهل. الأطفال الذين يتواصلون مع أهلهم يشعرون بالثقة ويصبحون أكثر استعدادًا لمساعدة الآخرين في المستقبل.


فقرة الإملاء

نهر النيل مصدر الحياة في أرض مصر؛ فالزراعة تعتمد عليه بشكل كبير. والري بالتنقيط طريقة من طرائق الحفاظ على ماء النيل، لكن عملية إنشاء مثل هذا المشروع تتطلب أموالًا كثيرة.

نموذج (٣)


فقرة الاستماع

في المدرسة، التعاون بين الطلاب مهم جدًا. عند العمل الجماعي، يكتسب الطلاب مهارات جديدة ويصبح العمل أسرع وأسهل. يساعد التعاون أيضًا على بناء صداقات قوية بين الطلاب ويشجع على تبادل الأفكار. التعاون في حل المشكلات يعزز الثقة بالنفس ويحفز الطلاب على المشاركة بشكل فعال في الأنشطة المختلفة. كما أن الطلاب الذين يتعاونون يتعلمون احترام آراء الآخرين وتقدير جهودهم.


فقرة الإملاء

كان الصيَّاد ينتظر بَدء عملية الصيد بعد أن قام بإعداد أدواته. كان يلجأ إلى هذا المكان كلما شعَر بالضِّيق، فهنا يجد المرء صفاءً لا مثيل له. هذا الهدوء يُشجِّع المرء على المضيِّ قُدُمًا في الحياة.

نموذج (٤)



فقرة الاستماع

البيئة المحيطة تؤثر على تعاون الناس. في الأماكن العامة مثل الحدائق والأسواق، يساهم التعاون في الحفاظ على النظافة وتنظيم المكان. عندما يعمل الجميع معًا، تصبح البيئة مريحة وسعيدة للجميع. التعاون يساعد أيضًا في تنظيم الأحداث والأنشطة بحيث يشارك الجميع بشكل فعال ويشعرون بالانتماء إلى مجتمعهم. كما أن العمل الجماعي في الأماكن العامة يعزز شعور المسؤولية تجاه الآخرين.



فقرة الإملاء

نهر النيل هو سر من أسرار الحياة يسقي أهل مصر ويمنحهم الحياة، ولولاه ما كانت أرض مصر خصبة، ولا كانت الحياة ممكنة.

نموذج لطلاب الأزهر



فقرة الإملاء

بدأ القارئُ المساءَ بتلاوة هادئة من القرآن الكريم، وصوتُه الشجيُّ يملأُ المكان، مما أضفَى على الأجواء هدوءًا عميقًا. لم يكن هناك شيءٌ يشغَل تفكير الحاضرين سوى التركيز على كل جزء من التلاوة.

الاختبار ١

أولًا: الاستماع

- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✓) ٢ (✗)

- اختر: المسئولية
- أكمل: أسهل

ثالثًا: القراءة

أ النص المقرر:

- استخرج: ١ شوق ٢ قديمًا ٣ الرسالة
- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✗) ٢ (✓)

- أجب: لأن الناس كانوا ينتظرونها بشوق كبير، وكان وصولها يستغرق أشهرًا.

ب القراءة المتحررة:

- استخرج: ١ يفك ٢ أقر ٣ أجهزة
- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✓) ٢ (✗)

- أجب: كانت شَفْرَةٌ سِرِّيَّة استخدمها الجنود في التواصل عبر أجهزة اللاسلكي، وكان من المستحيل على العدو فكُّ رموزها، مما جعلها وسيلة من وسائل النصر.

رابعًا: النص الشعري

أ النص المقرر: • اختر: ١ التحية يدًا بيد ٢ قلبي

- استخرج: ١ أمد يدي فصافحها ٢ حبك / يخفق
- أجب: ١ عاطفة المحبة والأخوة بين البشر.

٢ الدعوة إلى المحبة والتعاون والعيش بسلام.

ب النص الشعري المتحرر:

- اختر: أناسي
- أكمل: البستان، الأكوان، الإحسان.
- أجب: العيش معًا بود ومحبة وإحسان.

خامسًا: القواعد النحوية

- استخرج: ١ المتعلمون ▪ الواو ٢ اللغات ▪ الكسرة
- اختر: ١ ضمير غائب ٢ الياء
- أكمل: المتفوقين (إجابة مقترحة)

سابعًا: القواعد الإملائية

أ اختر: ١ خضراء ٢ العلماء ٣ الشتاء ٤ العطاء

الاختبار ٢

أولًا: الاستماع

- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✓) ٢ (✗)

- اختر: سعيدة
- أكمل: بعضنا

ثالثًا: القراءة

أ النص المقرر:

- استخرج: ١ يخشى ٢ شجاع ٣ الساعي
- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✗) ٢ (✓)

- أجب: توصيل الرسائل إلى المنازل.

ب القراءة المتحررة:

- استخرج: ١ استرددنا ٢ أقصى ٣ ذكرى
- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✗) ٢ (✓)

- أجب: أعجبني شجاعة الجنود المصريين وإصرارهم؛ لأنهم لم يعرفوا الخوف واستمروا في القتال حتى تحقق النصر. (إجابة مقترحة)

رابعًا: النص الشعري

أ النص المقرر:

- اختر: ١ متعاونين ٢ نحزن
- استخرج: معًا
- أجب: أرى أنه بيت جميل؛ لأنه يوضح أن المحبة والتعاون يجعلان حياتنا جميلة كالجنة. (إجابة مقترحة)

ب النص الشعري المتحرر:

- اختر: متفرقين
- هات: ١ ننشر الأنوار ٢ نحيا - نعيش
- أكمل: العيش معًا في محبة وسلام وتعاون

خامسًا: القواعد النحوية

- استخرج: ١ انتصارات ▪ الكسرة ٢ في ▪ حرف جر
- اختر: ١ فاعلًا ٢ التاء المربوطة
- أكمل: قصيدتين
- أعرب: ١ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢ مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

سابعًا: القواعد الإملائية

أ أكمل: ١ السماء ٢ الميناء ٣ بناء ٤ أسماء

الاختبار ٣

أولًا: الاستماع

- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✓)　　٢ (✗)

- اختر: صداقات قوية
- أكمل: احترام آراء الآخرين وتقدير جهودهم.

ثالثًا: القراءة

أ النص المقرر:

- استخرج: ١ خلال　　٢ أقرب
- أكمل: ١ رسائل مشفرة　　٢ طيبون
- أجب: حتى لا يستطيع خبراء اللغة في إسرائيل فك شفرتها.

ب القراءة المتحررة:

- اختر: ١ تأخذ وقتًا　　٢ تأمن
- أكمل: ١ الرسائل　　٢ لهفة
- أجب: قطع المسافات الطويلة، وعدم الخوف من الرياح أو المطر، وتوصيل الرسائل بسلام.

رابعًا: النص الشعري

أ النص المقرر:

- اختر: ١ غيرنا　　٢ عونًا
- استخرج: ١ هيا　　٢ أحلنا جنة الفردوس دنيانا
- أجب: أن يعيش الناس معًا في محبةٍ وإخاء وسعادة، فتصبح حياتهم كجنة الفردوس.

ب النص الشعري المتحرر:

- استخرج:

١ أصافحهم　　٢ مدّ

٣ نحفظهم - نحميهم

- اكتب: فكل الناس إخوتنا　بغالي الروح نفديهم

خامسًا: القواعد النحوية

- استخرج:

١ التضحيات ▪ الكسرة.　　٢ أمام ▪ مكان

٣ قاعدتين ▪ الياء　　٤ في - جر

- اختر: ١ ماضٍ　　٢ اسم　　٣ تكسير
- أعرب:

١ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

سادسًا: القواعد الإملائية

(أ) صوب: ١ جاء　　٢ مساء　　٣ بناء

الاختبار ٤

أولًا: الاستماع

- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✓)　　٢ (✗)

- اختر: مرتبة ومريحة
- أكمل: تنظيم الأحداث والأنشطة

ثالثًا: القراءة

أ النص المقرر:

- استخرج: ١ يخشى　　٢ شجاع
- اختر: ابتسامة
- أجب: يواجه الطرق الصعبة ويتحمل المشقة في أثناء حمله حقيبته الممتلئة بالرسائل.

ب • القراءة المتحررة:

- اختر: ١ انتصارات　　٢ عارض
- أكمل: ١ أراضٍ محتلة　　٢ للشجاعة والوطنية
- أجب: تحقيق النصر، واستعادة الأرضي المحتلة، وإثبات قوة وإرادة الجيش المصري.

رابعًا: النص الشعري

أ النص المقرر:

- اختر: ١ نحزن　　٢ جرسًا موسيقيًّا
- ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✓)　　٢ (✗)

- استخرج: ونسعد بالحياة معًا
- أجب: بالعيش معًا في سلام ومحبة وتعاون.

ب النص الشعري المتحرر:

- اختر: ١ اهتممنا به　　٢ الدنا
- هات: ١ حب - وداد　　٢ رعينا الخير فيها
- أجب: بالتكاتف، ونشر الخير والمحبة والوداد، والعيش معًا في اتحاد.

خامسًا: القواعد النحوية

- استخرج:

١ الحياة ▪ الضمة　　٢ الآخرين ▪ الياء

٣ متصلون ▪ مذكر سالم　　٤ جميلة ▪ التاء المربوطة

- أعرب:

١ خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

سادسًا: القواعد الإملائية

التصويب	مساء	الأجواء	الماء	السماء	الصفاء	الهدوء

الاختبار ٥



ثانيًا: القراءة

• اختر:

١ الشفرة   ٢ أقرّ   ٣ خبراء

• أكمل: ١ أنور السادات - النوبية - أكتوبر

• أجب: لم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري.

ثالثًا: النص الشعري

• اختر:

١ ينبض   ٢ أقبض   ٣ السلام

• ضع علامة (✓) أو (✗):

١ (✓)   ٢ (✗)   ٣ (✓)

• استخرج: المشرق - يخفق

رابعًا: القواعد النحوية

• استخرج:

١ التلاميذ ■ الفتحة   ٢ احترام

٣ المعلم ■ الضمة   ٤ إلى ■ حرف جر

• اختر: ١ مفعولًا به   ٢ الفتحة

• أعرب:

١ مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢ مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.

خامسًا: القواعد الإملائية

• اكتب:

١ هدوء   ٢ السماء

٣ الشتاء   ٤ الماء

اختبارات شهر نوفمبر(*)



النموذج الأول



(نص الاستماع في ص ٧٤)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① عبَرَ الجنود المصريون قناة السويس بشجاعة وقوة. ( )

② قال الأحفاد: «نحن فخورون ببلدنا وبجنودنا الشجعان». ( )

◄ أكمل: حقق الجنود النصر؛ لأنهم كانوا ....

◄ أجب: ماذا تعلَّم المصريون من هذه الحرب؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب مذكراتك اليومية عن مقابلتك لصديق قديم قابلتَه مصادفة في النادي.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية:

اجتمع مجموعة من الطلاب في مدرستهم لإعداد معرض يعرض مراحل تطور الرسالة عبر الزمن. بدءوا بجمع المعلومات عن الرسائل القديمة مثل المكتوبة على ورق البردي، ثم انتقلوا إلى الرسائل التي كانت تُرسل عبر الحمام الزاجل، وصولًا إلى الإلكترونية. قاموا بتصميم لوحات جميلة وعرضوا أدوات قديمة وحديثة تُستخدم في كتابة الرسائل. كان الطلاب متحمسين عندما شاهدوا زملاءهم ومعلميهم معجبين بعملهم. تعلم الطلاب احترام الجهود التي بذلها البشر لتطوير وسائل التواصل عبر العصور.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (خلال): .... ② مضاد (الانقطاع): .... ③ جمع (الرسالة): ....

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① جمع الطلاب المعلومات عن الرسائل الإلكترونية فقط. ( )

② لم يهتم أي أحد بمعرض الطلاب؛ لذلك لم يحضره أحد. ( )

◄ أكمل: من أنواع الرسائل: .... و ....

◄ أجب: ما الهدف من المعرض الذي أقامه الطلاب؟ ....

(*) تغطي هذه الاختبارات ما تم دراسته في الوحدة الثانية.

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

إِلَـى أَخِـي الْإِنْسَـــانِ ... وَزَهْــرَةِ الْبُسْتَـــانِ
عِـشْ يَـا رَفِيقِـي نُـورًا ... فِـي هَـذِهِ الْأَكْـوَانِ
وَاطْـرُقْ لِقَلْبِـي بَـابًـا ... بِالْـــوُدِّ وَالْإِحْسَـــانِ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: معنى (اطرق): .... (افتح – دق – اصنع – الأولى والثانية)

◄ أكمل: من الكلمات التي لها نفس النهايات ....

◄ أجب: ماذا يطلب الشاعر من أخيه الإنسان في هذه الأبيات؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

قدَّم الشعب المصري التضحيات الكثيرة في حرب أكتوبر المجيدة، فالإرادة والتخطيط ثبّتا قاعدتين عند كل الأجيال القادمة، أن الإرادة القوية لا تُقهر، والتخطيط الجيد لا يخيب.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مفعولًا به جمع مؤنث: .... ▪ علامة نصبه: .... (٢) ظرفًا: .... ▪ نوعه: ....

(٣) مفعولًا به مثنى: .... ▪ علامة نصبه: .... (٤) حرفًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (قدَّم) فعل .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

(٢) كلمة (التخطيط) .... (اسم – فعل – حرف)

(٣) كلمة (الأجيال) جمع .... (مذكر سالم – تكسير – مؤنث سالم)

◄ أعرب: (١) الشعب: .... (٢) الإرادة: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

نصر أكتوبر درس في التضحية والعمل الجماعي. | نصر أكتوبر درس في التضحية والعمل الجماعي.

.... | ....

سابعًا: (القواعد الإملائية) صوِّب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية:

(١) السمأ مليئة بالسحب الكثيفة. (............)

(٢) يا عمر، أغلق الأضواؤ في الغرفة الخالية. (............)

(٣) تكرم الدولة العلمائ. (............)



النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في ص ٧٤)

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

(١) كان ساعي البريد يوصل رسائل لكل بيوت المدينة. ( )

(٢) تجاهل صاحب البيت الرسالة التي وجدها في صندوقه. ( )

◄ أجب: لماذا قرر ساعي البريد أن يكتب رسالة بنفسه لصاحب المنزل؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب مذكراتك اليومية عن يوم زرت فيه جدك وجدتك في المزرعة.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة الآتية:

حان موعد إعلان نتائج القبول في الجامعة، وكان قلب آسر يخفق بقوة من التوتر. وعندما فتح بريده الإلكتروني رأى رسالة القبول، ولم يُصدق وكان يقفز من السعادة! قال والده بفرحة: «بهذه السرعة جاء الرد؟! الحمد لله، أتعلَم يا بُنَيَّ في السابق، كنَّا ننتظر الرد لأسابيع، لكن يسعد قلبي أنكم اليوم تتلقَّون الرد في أسرع وقت، فأنتم تعيشون أزهى عصور التكنولوجيا».

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (حان): .... (اقترب – انتهى – استمر – ابتعد)

(٢) مضاد (يسعد): .... (يتردد – يقلق – يخاف – يحزن)

◄ أكمل:

(١) كان آسر ينتظر خبر ....

(٢) اندهش والد آسر بسبب ....

◄ أجب: ما الفرق بين الماضي والحاضر في استقبال الرسائل؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

هُنَالِكَ عَبْـــرَ قَرْيَتِنَا   يَمُرُّ النِّيلُ كُلَّ صَبَاحْ
كَأَنَّ النِّيلَ حِينَ مَشَى   لِيَسْقِيَ زَرْعَةَ الْفَلَّاحْ
حَمَــامٌ زَاجِلٌ مَعَــهُ   رَسَائِلُ كُلُّهَــا أَفْـرَاحْ

◂ **استخرج من الأبيات:**

(١) مرادف (خلال): .... (٢) مضاد (مساء): ....

(٣) كلمتين لهما نفس النهاية: .... ، ....

◂ **أكمل:** شبَّه الشاعر النيل بـــ.................... يحمل رسائل الأفراح.

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

سجل جنود مصر انتصارات عديدة في تاريخهم، وفي انتصار أكتوبر استطاع الجيش المصري هزيمة العدو في معركة كبيرة، واسترد أرض سيناء الحبيبة.

◂ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا: .... ▪ علامة نصبه: ....

(٢) حرفًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) كلمة (الجيش): تعرب .... (مبتدأ - فاعلًا - مفعولًا به)

(٢) كلمة (الحبيبة) اسم علامته: .... (التنوين - التاء المربوطة - سبق بحرف جر)

◂ **أكمل بمفعول به مثنى:** كتب الشاعر ....

◂ **أعرب:** (١) جنود: .... (٢) هزيمة: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اللغة تقوي روابط التواصل بين الشعوب.   اللغة تقوي روابط التواصل بين الشعوب.

....

سابعًا: (الإملاء) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء في ص ٧٤)

....

....

....



النموذج الثالث

(نص الاستماع في ص ٧٤)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

١. اللغة تستخدم في التواصل اليومي، ولا علاقة لها بالثقافة. ( )

٢. الفكرة الأساسية للنص أهمية اللغة. ( )

◄ أكمل: اللغة تحفظ .... و ....

◄ أجب: لماذا من المهم أن نتعلم لغات جديدة في عصرنا؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب مذكراتك اليومية عن يوم احتفالك بنجاحك.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقْرأ الفِقرةَ الآتِيةَ:

تخيل محمود عالَمًا مختلفًا يعود فيه الناس إلى استخدام الحمام الزاجل لإرسال رسائلهم. يبتسم وهو يتخيل نفسه يكتب رسالة ويلفها، ويربطها بساق الحمامة. كان يشعر بسحر الفكرة، فالرسائل ليست مجرد كلمات على شاشة، بل لحظات مليئة بالانتظار واللهفة. تخيل كيف سيقف في الحقل منتظرًا الطائر حاملًا رسالة صديق بعيد، وكيف ستصبح هذه اللحظات ذكرى لا تُنسى. بالنسبة له، كان الحمام الزاجل رمزًا للتواصل البطيء، لكنه مليء بالمعاني، وسط عالم سريع يفتقد أحيانًا إلى عمق المشاعر.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. مرادف (اللهفة): .... (السرعة - الدقة - الشوق - الحزن)

٢. جمع (ساق): .... (أسواق - سياق - سيقان - سواقي)

◄ أكمل العبارتين التاليتين:

١. من ملامح العالَم الذي تخيله محمود ....

٢. يفتقد التواصل السريع أحيانًا إلى ....

◄ أجب: ما الذي جذب (محمود) لفكرة استخدام الحمام الزاجل؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

سَأَعِيشُ وَأَحْـيَا فِي حُبٍّ لِبِـلَادٍ تَسْكُنُ فِي الْقَلْبِ
النِّيـلُ بِهَا دَوْمًـا يَجْـرِي لِتَطِيبَ حَيَـاةٌ لِلشَّعْبِ
فَهُوَ الْمِنْوَالُ لِمَا لَبِسُوا وَالـــرَّاوِي بِالْمَاءِ الْعَذْبِ

◄ استخرج من الأبيات:

(١) معنى (آلة يُنسَج عليها الثوب): .... (٢) مضاد (المالح): ....

(٣) كلمات لها نفس النهاية: ....، ....، .... (٤) كلمتين مترادفتين: ....، ....

◄ أجب: كيف يخدم النيل أهل مصر كما هو موضح في الأبيات؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

يدرس المتعلمون اللغات، وتساعد اللغات المتعلمين على التواصل وتبادل الأفكار مع الآخرين.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فاعلًا جمع مذكر سالمًا: .... ▪ علامة رفعه: ....

(٢) مفعولًا به جمع مؤنث سالمًا: .... ▪ علامة نصبه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (اللغات) فاعل مرفوع، وعلامة رفعه: .... (الضمة – الواو – الألف)

(٢) كلمة (المتعلمين) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه: .... (الفتحة – الكسرة – الياء)

◄ أكمل بمفعول به جمع مذكر سالم: كافأ المعلم ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اللغة قوة التواصل اللغة قوة التواصل

اللغة قوة التواصل اللغة قوة التواصل

....

سابعًا: (الإملاء) صوِّب الأخطاء الملونة:

في مسأ هادئٍ، جلس أحمد على الشاطئ، يتأمل منظر الغروب. كان النسيم يلطف الأجواؤ، والمائ يلامس قدميه برفق. فجأةً، لمح أحمد طائرًا يحلق في السمأ، وكأنه يبحث عن غذائه. استمتع أحمد بهذا المشهد البديع، وشعر بالصفاؤ والسكينة، متمنيًا دوام هذا الهدوأ والجمال.

التصويب	....	....	....	....	....	....





نصوص الاستماع والإملاء لاختبارات شهر نوفمبر

النموذج الأول

الاستماع: جلس الجَدُّ شريف مع أحفاده يحكي لهم عن حرب السادس من أكتوبر. قال الجَدُّ: «في هذا اليوم العظيم عام ١٩٧٣ م اجتمع الجنود المصريون بشجاعة وقوة ليحموا وطنهم، عبَروا قناة السويس التي كانت مليئة بالعوائق، وواجهوا تحدِّيات كبيرة، لكنهم لم يستسلموا قط. حققنا النصر؛ لأننا كنا مُتحِدينَ، نحب وطننا، ونعمل بجِدٍّ. هذه الحرب علَّمتنا أن الإصرار والشجاعة يمكن أن يُحقِّقا المستحيل، تذكّروا دائمًا أن حب الوطن والعمل من أجله هو أفضلُ شيء يمكن أن تقدِّموه». قال الأحفاد مُبتسمين: «نحن فخورون ببلدنا وبجنودنا الشجعان».

الإملاء: يُعَدّ التواصل مبدأ العلاقات الإنسانية، ووسيلةً لتبادل الأفكار والمشاعر؛ فهو يُسهم في بناء الثقة، وحلِّ المشكلات، وتعزيز روح التعاون. ورغم التطور الكبير في وسائل التواصل الحديثة يظَلُّ التفاعل المباشر ضروريًّا لتعميق الروابط بين الأفراد، ويعتمد التواصل الفعَّال على حسن استخدام الكلمات، والإصغاء الجيد، والاحترام المتبادل.

النموذج الثاني

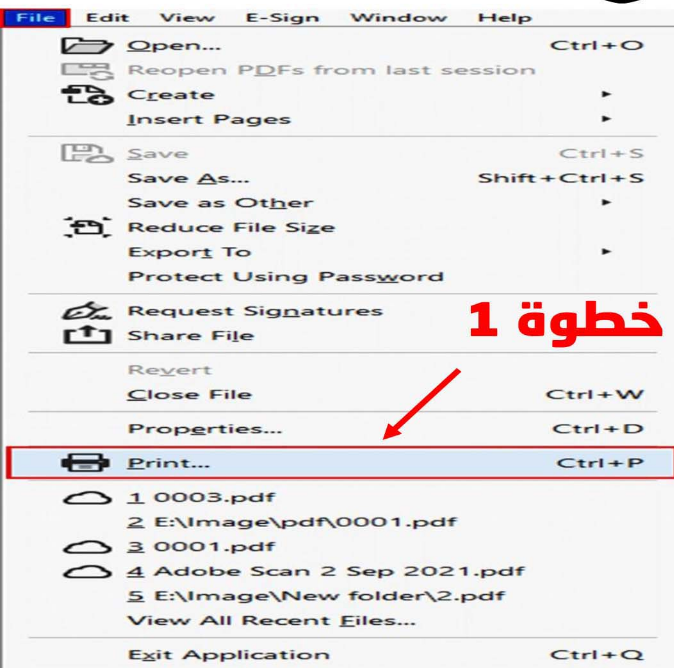
الاستماع: كان ساعي البريد العجوز يمرُّ كل يوم على البيوت ويوزِّع الرسائل، إلا أن منزلًا واحدًا ظلَّ صامتًا لا تصله أي رسالة. في أحد الأيام قرَّر أن يكتب بنفسه بطاقة صغيرة ووضعها في صندوق البريد: «مرحبًا! أتمنى لك يومًا سعيدًا». في اليوم التالي، وجد رسالة من صاحب المنزل تقول: «شكرًا لك... لم أتلقَّ رسالة منذ سنوات، وأنت أول مَن تذكَّرني». ومنذ ذلك اليوم، أصبحا صديقين يتبادلان الرسائل كل صباح.

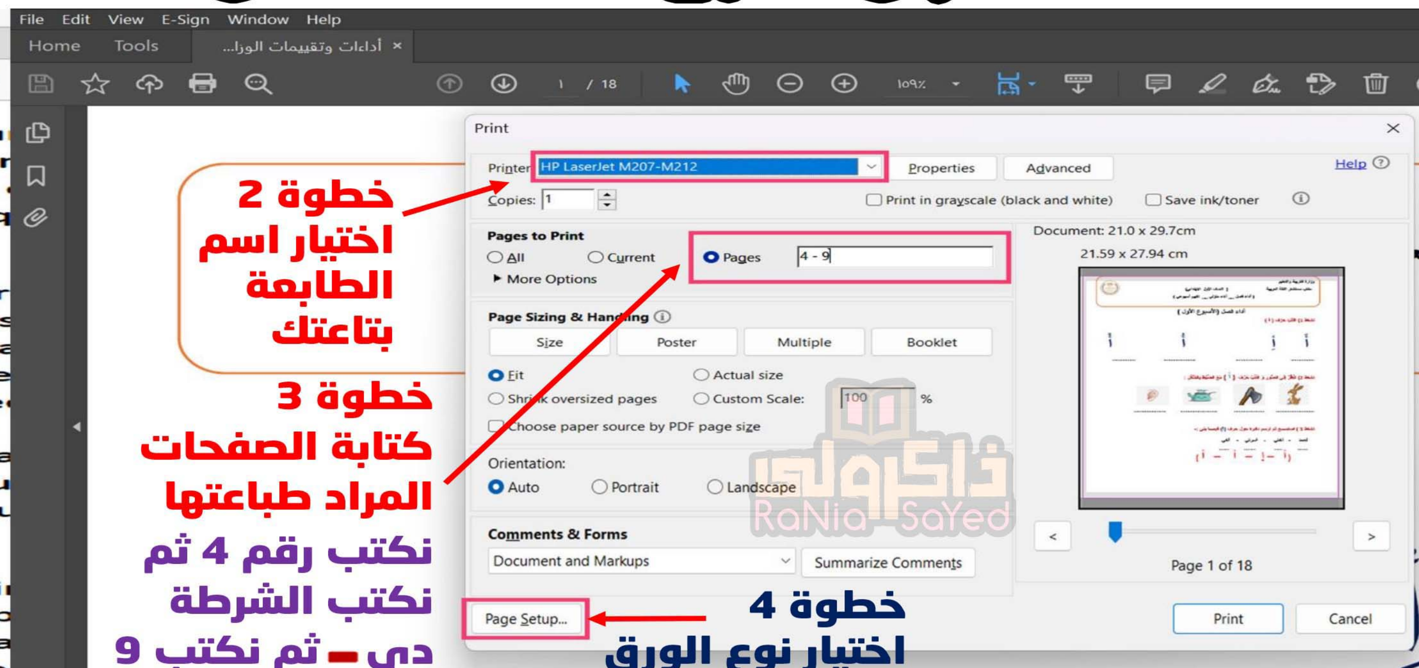
النموذج الثالث

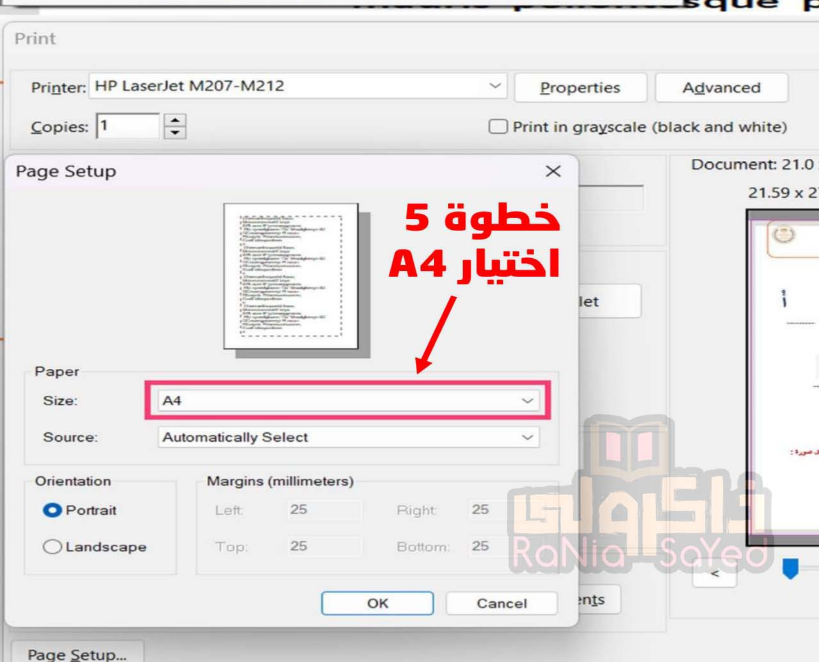
الاستماع: «تلعب اللغة دورًا أساسيًّا في نقل الثقافة والمعرفة من جيل إلى آخَر؛ فهي تحفظ الهوية والتاريخ، وتساهم في بناء الحضارات. كما تُعَد اللغة جسرًا للتواصل بين الشعوب؛ مما يعزِّز التفاعل الثقافي ويقوِّي روابط السلام والتعاون. وفي عصرنا أصبحت معرفة اللغات المختلفة ضرورية للتواصل مع العالم؛ مما يفتح آفاقًا جديدة للتعلم والعمل والتطور. اللغة ليست مُجرَّد كلمات، إنها وسيلة لفَهم الآخر، وبناء جسور التفاهم، وإيجاد حلول للتحديَّاتِ المشتركة».

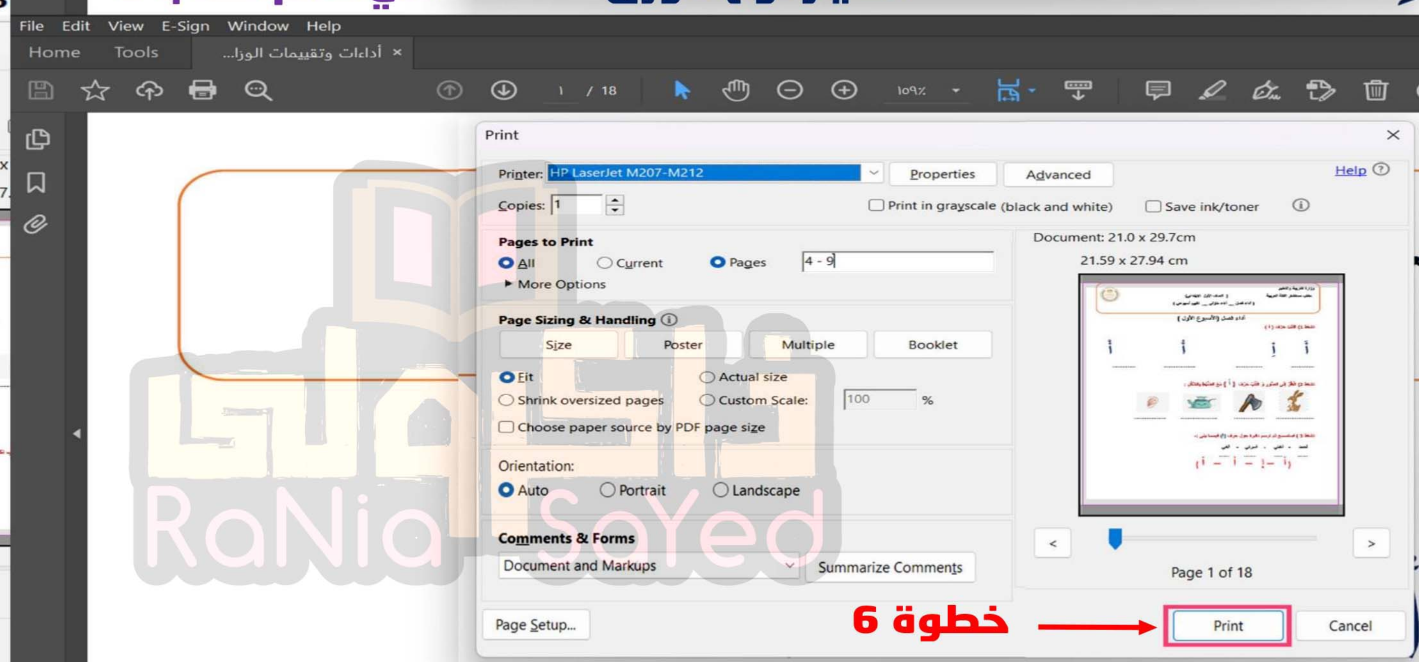
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









اختبارات الأضواء على شهر نوفمبر

الاختبار 1 خاص بطلاب الأزهر



السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

«ثُمَّ قَفَزَتِ الرِّسَالَةُ عَبْرَ الزَّمَنِ، لِتَجِدَ نَفْسَهَا فِي حَقِيبَةِ سَاعِي بَرِيدٍ شُجَاعٍ، لَا يَخْشَى الطُّرُقَ الصعبة، كَانَ السَّاعِي يَحْمِلُ حَقِيبَتَهُ الْمُمتَلِئَةَ بِالرَّسَائِلِ، وَيَطْرُقُ أَبْوَابَ الْمَنَازِلِ بِابْتِسَامَةٍ، حَامِلًا مَعَهُ فَرْحَةً لَا تُنْسَى، وَيَنْتَظِرُهُ الْجَمِيعُ فِي لَهْفَةٍ.

ثُمَّ قَفَزَتِ الرِّسَالَةُ مُجَدَّدًا عَبْرَ الزَّمَنِ، وَلَكِنْ هَذِهِ الْمَرَّةَ إِلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ، وَأَصْبَحَتْ سُرْعَةُ وُصُولِ الرِّسَالَةِ أَسْرَعَ مِنَ الْبَرْقِ، فَهِيَ تَسْتَغْرِقُ وَقْتَ الضَّغْطِ عَلَى الزِّرِّ فَقَطْ، وَتَصِلُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ فِي الْعَالَمِ خِلَالَ ثَوَانٍ مَعْدُودَةٍ».

(أ) هاتِ منَ الفِقرَةِ:

١- معنَى «شَوق»: .... ٢- مضادَّ «المُمهَّدة»: .... ٣- جمعَ «ثانية»: ....

(ب) أكملْ ما يأتِي:

١- أولُ وأقدمُ طريقةٍ لإرسالِ الرسالةِ كانَ عنْ طريقِ ....

٢- منَ الصِّعابِ التي كانَ يُوَاجِهُهَا ساعي البَريدِ ....

(جـ) كيفَ توقَّعَ الكاتِبُ مُستَقبلَ الرَّسائِلَ؟ ....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

- ذَهَبتَ مَعَ زُمَلائِكَ فِي رِحلَةٍ مدرسيةٍ إلى الأهرامات، وَكانَ يومًا مليئًا بالمَعرفَةِ والمُتعَةِ. اكْتُب يومياتكَ عَن هَذا اليَومِ. مَعَ مُراعاةِ ذِكرِ التاريخِ والوَقتِ وَوَضعِ الجُملَتَين الافتِتاحِيَّةِ والخِتامِيَّةِ، واختيارِ المُفرَداتِ المُناسِبَةِ، مَعَ مُراعاةِ الإملاءِ والخَطِّ.

«عَدَدُ الكَلِماتِ يَتَراوح بين ١٠٠ - ١٢٠ كلمةً».

....

....

....

السؤال الثالث: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

أَخِي فِـي الْعَالَمِ الْوَاسِـ ... ـعِ فِي الْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقْ
أَمُـدُّ يَـدِي فَصَافِحْهَا ... تَجِـدْ قَلْبِـي بِهـا يَخْفِقْ
بِحُبِّكَ يا أَخِي الْإِنْسَانْ

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى «صافِحْها»: .... ٢- مضادَّ «أمُدُّ»: .... ٣- جمعَ «العالَم»: ....

(*) الاختبارُ الأولُ يعدُّ اختبارًا تمهيديًّا لطلابِ التعليمِ العامِّ، وُيعَدُّ امتحانًا أساسيًّا لطلابِ التعليمِ الأزهريِّ.

(ب) أكملْ ما يأتِي:

- يطلُبُ الشَّاعِرُ من أخيهِ الإنسانِ أن ....

(جـ) مَا الفِكرَةَ التي تَدورُ حَولَها الأبياتُ؟ ....

(د) هاتِ مِنَ الأبياتِ:

- كلمتينِ لهما نفسُ النهايةِ: ....

السؤال الرابع: القواعد النحوية: اقرأ، ثمَّ أجب:

«في حفلِ نهايةِ العامِ، كَرَّمَ المديرُ المعلماتِ المتميزاتِ على جُهودِهِنَّ الكبيرةِ في تَعليمِ الطالباتِ، كما شكرَ المعلمينَ المخلصينَ الذين بذلُوا أوقاتهم من أجلِ طلابِهم. وقد قدَّمَ جائزَتينِ لِكُلٍّ من المُتفوِّقينَ؛ تقديرًا لإبداعِهم. امتلأَ المكانُ بالتصفيقِ والفرحِ، وبدتِ السعادةُ على وجوهِ الجميعِ».

(أ) أعرِبْ ما تَحتَهُ خطٌّ.

(ب) استَخرِج من الفِقرة:

١- مفعولًا به مثنًى، وبيِّن علامَةَ إعرابِه: ....

٢- مَفعولًا به جَمعَ مُذكَّرٍ سالِمًا، وبيِّن علامة إعرابِهِ: ....

٣- مفعولًا بِهِ جمعَ مؤنَّث سالمًا، وبين علامة إعرابه: ....

(جـ) أكملْ بِما هوَ مطلوبٌ:

١- العامِلان في عملِهمَا .... (خبرٌ مناسبٌ)

٢- كرَّمَ المديرُ .... (مفعولٌ بِهِ مثنًّى)

(د) صوِّبِ الخطأ:

١- رأيتُ الطالبتَانِ في المكتبةِ. ....

٢- سلَّمَ ساعي البريدِ الرسالتَّان. ....

السؤال الخامس: الخط: اكتُب بخطَّي النَّسخ والرقعة:

تَغَيَّرَتِ الطرائِقُ وبَقِيَتِ الرِّسالةُ قلبَ التَّواصلِ بينَ القُلوبِ والعُقولِ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

السؤال السادس: الإملاء:

اكتُب ما يُملَى عليكَ.

....

....

....

الاختبار 2



(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

السؤال الأول: الاستماع: أستمعُ، ثمَّ أجيبُ:

(أ) أضعُ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ ما يلي:

١- مَكَّنَتْنا وسائلُ التواصُلِ الاجتماعيِّ من تجاوُزِ حواجزِ الزمانِ والمكانِ. ( )

٢- تبادُلُ الفِكَرِ يتمُّ بصُعوبةٍ عبْرَ وسائلِ التواصُلِ الاجتماعيِّ. ( )

(ب) أُجيبُ: ما أهَمُّ مجالاتِ استخدامِ وسائلِ التواصُلِ الاجتماعيِّ؟ ....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

يومُ نجاحِكَ في الصفِّ الرابعِ كانَ يومًا مُميَّزًا، اكتُبْ يومياتِكَ في هذا اليومِ، واصِفًا الأحداثَ والمشاعِرَ.

- اليومُ: .... - التاريخُ: ....

- الجملةُ الافتِتاحيةُ: ....

....

- الموضوعُ: ....

....

....

....

- الجملةُ الخِتاميةُ: ....

....

....

- التوقيعُ:

....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة: أقرأُ الفِقرةَ الآتيةَ:

«الحَمامُ الزَّاجِلُ طائرٌ ذكيٌّ، استخْدَمَه الناسُ قديمًا لإرسالِ الرسائلِ بين المُدنِ البعيدةِ، وكانَ يُؤدِّي دَورَه على أكمَلِ وجْهٍ. يتميَّزُ الحَمامُ الزَّاجِلُ بقُدرَتِه العجيبةِ على تذكُّرِ الأماكنِ والاتجاهاتِ، ويعودُ دائمًا إلى موطِنِه مهما كانت المسافةُ بعيدةً، فيجِدُ صاحِبَه ينتظِرُه بلهفةٍ ويسعَدُ بعَودَتِه».

(أ) أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- مُرادِفُ «بلهفةٍ»: .... (بفَرحَةٍ - بشَوْقٍ - باستِعجالٍ - بتعجُّبٍ)

٢- مضادُّ «يسعَدُ»: .... (يحزَنُ - يغضَبُ - يرفُضُ - يكرَهُ)

(ب) أُكمِلُ:

- يتميزُ طائِرُ الحَمامِ الزَّاجِلِ بـ..........

(جـ) أُجيبُ:

- لماذا استخدَمَ الناسُ قديمًا الحَمامَ الزَّاجِلَ في حَمْلِ الرَّسائِلِ؟ ....

(*) هذا الاختبارُ هو تقييمُ الكتابِ المدرسيِّ علَى الوحدةِ الثانيةِ.

السؤال الرابع: النص الشعري: أقرأ الأبياتَ التالية:

صَالحُ الأعْمَالِ حَقًّا   أن تعيــشَ بالإخَــاءِ
فاستزِدْ بالخيرِ دومًا   أنــتَ رمــزُ لِلعَطــاء
كُنْ جَمِيلَ الرَّوحِ عونًا   بـــالصفاءِ والنقَّاءِ

(أ) أختارُ:

- مرادفُ «عَونًا»: .... (قويًّا - مُتعاونًا - جميلًا - لطيفًا)

(ب) أُكمِلُ:

- بينَ الكلمتَيْنِ «صفاء - نقاء»: ....

(ج) أُجيبُ:

- ما الفِكرَةُ الرَّئيسةُ للأبياتِ؟ ....

السؤال الخامس: القواعد النحوية: أقرأُ الفقرة، ثُمَّ أُجيبُ:

«اللغة أساس التواصلِ، تنقِلُ المعرفة وتَبْنِي الحضارات، وتُنمِّي التفكيرَ والإبداعَ، ومن الناحيةِ الاجتماعيةِ، تُقرِّبُ اللغةُ المسافاتِ، وتُحسِّنُ العَلاقاتِ، وتُساعِدُ على النَّجاحِ».

(أ) أُعرِبُ ما تَحتَهُ خطٌّ:

١- اللغَة: ....   ٢- المعرِفَة: ....

(ب) أستخرِجُ من الفِقرةِ ما يلي:

١- خبرًا: ....   - علامةُ إعرابه: ....

٢- مفعولًا به جمعَ مُؤنَّثٍ سالمًا: ....   - علامةُ إعرابه: ....

(ج) أُكمِلُ بما هو مُطلوبٌ بينَ القوسَيْنِ:

١- كتبتِ الشاعرة .... (مثنًى مؤنثٌ)

٢- حاوَرَ المُديرُ...................................... (جمعُ مذكرٍ سالمٌ)

٣- زارَ السَّائحونَ .... (جمعُ تكسيرٍ)

(د) أختارُ:

- قَرَأَتْ أميرةُ .... العلمية. (المجلاتُ - المجلاتِ)

السؤال السادس: الخط العربي: أكْتُبُ بخطِّ النسخ مرة وبخطِّ الرقعة مرة أخرى:

تكرِّمُ الدولةُ الأمهاتِ المثالياتِ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

السؤال السابع: الإملاء: أختارُ الكلمةَ الصَّحيحةَ إمْلائيًا:

(أ) استمْتَعْتُ بـ.............................. الحفْلِ. (أجْواي - أجْواءِ)

(ب) يشعُرُ الطِّفلُ بـ.............................. في حِضنِ أمِّه. (الدفْإِ - الدفْءِ)

(ج) لا تتردَّدْ في .... رأيِك. (إبْداوِ - إبْداءِ)

الاختبار 3

السؤال الأول: الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)



(أ) اختَرِ المَعنى الصَّحيحَ لِما تحته خطٌّ:

- «يَسودُ الاحترامُ بينَ البشرِ» .... (يزيدُ - يَنتَشِرُ - يتحقَّقُ - يَستَقِرُّ)

(ب) أكمِلْ ما يأتي:

١- التواصلُ يجعلُ الحياةَ أكثرَ.. وتعاونًا.

٢- منْ وسائلِ التواصلِ التي تنقلُ المشاعرَ: الكلماتُ و................... و.................

(جـ) اذكُرمن خِلالِ ما استَمَعتَ إليهِ فائِدَةً للتَّواصُلِ بينَ البَشَرِ. ....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي:

«كان يومًا دافئًا ومشمسًا وجميلًا. أنا (فاطمة) أعيشُ في محافظةِ القاهرةِ. استيقظتُ في السادسةِ صباحًا، يوم الثلاثاءِ. قرأتُ وِرْدي من القرآنِ وصليتُ الفجرَ، ثم أعددتُ قهوتي وجلستُ في شرفةِ الطبيعةِ الخلابةِ. في المساءِ ذهبتُ إلى معرضٍ للكتابِ التقيتُ فيه بصديقتي من أيامِ الجامعةِ، وتبادَلْنا أطرافَ الحديثِ حولَ مستقبلِنا المِهنيِّ ومشاريعِنا الجديدةِ. فيا لها من لحظاتٍ مُلهمةٍ!».

فاطمة محمد

٧ أكتوبر ٢٠٢٥م

- المَكانُ: .... - الزَّمانُ: ....

- الجملةُ الافتتاحيَّةُ: .... - الموضوعُ: ....

- الجملةُ الختاميةُ: .... - التوقيعُ: ....

السؤال الثالث: القراءة: اقرأ الفقرة الآتية:

«ويعودُ سببُ لجوءِ الجيشِ المصريِّ الباسلِ لاستخدامِ اللغةِ النوبيةِ إلى أنه لوحظَ أن الجيشَ الإسرائيليَّ يستطيعُ فكَّ الشفراتِ المرسلةِ في الجيشِ المصرى، مما دفعَ الجيشَ للتوقفِ لمدةٍ عن إرسالِ إشاراتٍ داخليةٍ بينَ قياداتِه. ولحَلِّ مشكلةِ التواصلِ اقترحَ الصول أحمد إدريس أن تكونَ الشفرةُ باللغةِ النوبيةِ على اعتبارِ أنها لغةُ مُحادثةٍ وليستْ لغةَ كتابةٍ، ويتحدثُ بها أبناءُ النوبةِ في مصرَ فقط... ويقالُ إنَّ كلمةَ (أوشريا) كانتْ الكلمةَ الأشهرَ في قاموسِ الشفراتِ النوبيةِ خلالَ حربِ أكتوبر، ومعناها العربيُّ (اضربْ)، و(ساع آوي) والتي تعني (الساعةَ الثانيةَ)».

(أ) اختَرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- المرادُ بـ «فكّ»: .... (ملاحظة - كتابة - تفسير - تكرار)

٢- مضادُّ «الباسل»: .... (الضعيفُ - الخائفُ - الجبانُ - المريضُ)

(ب) لماذا لجأَ الجيشُ المصريُّ إلى استخدامِ اللغةِ النوبيةِ؟ ....

(جـ) كيفَ حلَّ الجيشُ المصري مشكلةَ التواصلِ؟ ....

السؤال الرابع: النص الشعري: اقرأ الأبيات التالية:

بني العروبةِ إنَّ الله يجمعُنا — فلا يفرِّقُنا في الأرضِ إنسانُ
لنا بهـا وطـنٌ حرٌّ نلـوذُ به — إذا تناءتْ مسافاتٌ وأوْطانُ
أواصرُ الدَّمِ والتاريخِ تَجمعُنا — وكلُّنا في رِحابِ الشرقِ إخوان

نلوذُ به: نلجأُ إليه.
أواصرُ: روابطُ.

(أ) هات من الأبيات:

١- معنَى «تباعدت»: .... ٢- مضادَّ «يفرقنا»: .... ٣- جمعَ «وطن»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتِي:

- في رحابِ الشرقِ، يعتبرُ الجميعُ ....

(جـ) ما الرِّسالةُ التي يُريدُ الشَّاعِرُ إيصالَها مِن خِلالِ الأبياتِ؟ ....

(د) هات مِن الأبياتِ:

١ـ تعبيرًا مَجازيًّا: ....

٢ـ كَلِمَتينِ لهما نفسُ النِّهايةِ: ....

السؤال الخامس: القواعد النحوية: اقرأ، ثُمَّ أجب:

«الناجحونَ فَرِحونَ دائمًا بنتائجهم، ويشكرونَ المُعلِّمينَ على الجهدِ الكبيرِ. ورأيتُ النَّاجحاتِ أيضًا يَفرحنَ بنتائِجهنَّ، وكرَّم المديرُ الفائزينَ في الحفلِ الخِتامي».

(أ) أعرِب ما تَحتَهُ خطٌّ.

(ب) استَخرِج من الفِقرة:

١- خَبَرًا، وبيِّن علامةَ إعرابِه: ....

٢- مَفعولًا به جَمعَ مُؤنَّثٍ سالِمًا، وبيِّن علامةَ نصبِهِ. ....

٣- مفعولًا به جمعَ مُذكَّرٍ سالِمًا، وبيِّن علامةَ نصبه: ....

(جـ) أكمِل بِما هوَ مَطلوبٌ:

١- كرَّمتِ الدَّولة .... (جمعُ مؤنَّثٍ سالم، واضبطْه)

٢- قدَّمَ الأبُ لأولادِهِ .... (مُثنًّى مُناسِب)

السؤال السادس الخط العربي اكتُب بخطيِّ النَّسخِ والرقعة:

الرَّسائلُ عبرَ الزَّمنِ شَاهِدٌ على حاجةِ الإنسانِ الدائمةِ للتَّواصلِ مهما تغيَّرتِ الوسائلُ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

السؤال السابع: الإملاء:

اكتُب ما يُملَى عليكَ.

....

....

....

ثالثًا: فقرات استماع اختبارات شهر نوفمبر

الاختبارُ الثاني: «وسائلُ التواصلِ الاجتماعيِّ غيَّرت طريقةَ تفاعلِنَا معَ العالَمِ؛ حيثُ مكَّنتِ الأفرادَ منَ التواصلِ وتبادلِ الأفكارِ بسهولةٍ وسرعةٍ، وتتميزُ هذهِ الوسائلُ بتجاوزِ الحواجزِ المكانيةِ والزمانيةِ وتوافرِ مساحةٍ للتعبيرِ عنِ الآراءِ والمشاركةِ في النقاشاتِ، وتُستخدمُ أيضًا في مجالاتٍ متنوعةٍ، مثلَ: التسويقِ والتعليمِ والأعمالِ، ولكنْ يجبُ استخدامُها بحذرٍ لتجنُّبِ سلبياتِهَا، مثلَ انتشارِ الأخبارِ الكاذبةِ والتنمُّرِ الإلكترونيِّ».

الاختبارُ الثالثُ: «التواصُلُ هو الجِسْرُ الذي يربِطُ بينَ الناسِ، ويجعلُ الحياةَ أكثرَ ترابطًا وتعاونًا. فبِدونِ التواصُلِ يصعُبُ على الناسِ أنْ يفهَمَ بعضُهم بعضًا، ويستحيلُ عليهم أن يعمَلُوا معًا لتحقيقِ أهدافِهم. فالكلماتُ والنظراتُ وحتى الابتسامةُ تُسهمُ في نقلِ المشاعرِ والأفكارِ. ومِن خلالِ هذَا التواصُلِ يتحقَّقُ التفاهُمُ ويَسودُ الاحترامُ بينَ البشرِ؛ لذَا علَينا أنْ نُحسِنَ استخدامَ التواصُلِ لنبنيَ علاقاتٍ قويَّةً ومجتمعاتٍ متماسكةً».

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- التواصل يقرب المسافات ويجعل الحياة غير سوية. (   )

٢- بدون التواصل يصعب على الإنسان أن يشارك بفاعلية في مجتمعه. (   )

(ب) كيف يستطيع الإنسان توصيل فكره ومشاعره للآخرين؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب يومياتك عن رحلة قمت بها في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من نص (لغة النصر) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

الجدة : بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل ترسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري. آدم: إنها حقا لغة سحرية!

(أ) هات :

١- معنى (الشفرة) : .... ٢- مضاد (أقر) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- أقر الرئيس .... استخدام اللغة النوبية لتشفير الرسائل في حرب أكتوبر.

٢- وصفت الفقرة اللغة النوبية بأنها لغة ....

(جـ) ١- ما الشفرة التي استخدمت في حرب أكتوبر؟ ولماذا؟

....

٢- متى نحتفل بنصر أكتوبر؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

بدأ الإنسان قديمًا إرسال الرسائل عن طريق الرسل الذين كانوا يسافرون أيامًا طويلة لنقلها. ثم ظهر الحمام الزاجل الذي كان يحمل الرسائل عبر السماء بسرعة أكبر. ومع مرور الزمن، استُخدم البريد الورقي الذي كان يستغرق وقتًا طويلًا حتى يصل. وبعد اختراع التلغراف والهاتف، أصبحت الرسائل تصل في وقت أقصر. ومع دخول عصر التكنولوجيا الحديثة، تطورت الخدمات فأصبحنا نرسل الرسائل في ثوانٍ معدودة عن طريق الهواتف الذكية عبر الإنترنت، مما جعل العالم كله كأنه قرية صغيرة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يستغرق) : .... (يمتلك - يأخذ - يعطي)

٢- مضاد (تطورت) : .... (تقدمت - تخلفت - هما معًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- أول وسيلة لإرسال الرسائل كانت البريد الورقي. (   )

٢- كان الحمام الزاجل يرسل الرسائل بسرعة أكبر من البشر. (   )

(جـ) كيف أثرت التكنولوجيا على إرسال الرسائل؟ ....

رابعًا : (النص الشعري) (١) من نص (أخي الإنسان) اقرأ ، ثم أجب :

أَخِي فِي الْعَالَمِ الْوَاسِـ ... ـعِ فِي الْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقْ
أَمُدُّ يَدِي فَصَافِحْهَا ... تَجِدْ قَلْبِي بِهَا يَخْفِقْ
بِحُبِّكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانْ

(أ) هات ما يلي :

١- معنى (يخفق) : .... ٢- مضاد (حبك) : ....

٣- جمع (العالم) : ....

(ب) استخرج من الأبيات : - كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

(جـ) ماذا يطلب الشاعر من أخيه في البيت الثاني؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ ، ثم أجب :

وَكُلُّ الأَيَادِي إِذَا اجْتَمَعَتْ ... دَنَا الْمَجْدُ حَتْمًا لَنَا وَابْتَسَمْ
بِغَيْرِ التَّعَاوُنِ لَنْ نَرْتَقِي ... وَلَيْسَ لَنَا ذِكْرٌ بَيْنَ الأُمَمْ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (اجتمعت) : .... (اتحدت - تباعدت - تعودت)

(ب) استخرج من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

(جـ) إلام يدعونا الشاعر في البيتين؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(اللاعبون مستعدون للمباراة ، يقدمون الجهد من أجل إسعاد الجماهير ، ويحرص الفريقان على عادات جميلة ، مثل تبادل التحية قبل المباراة وبعدها .)

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١- كلمة (مستعدون) تعرب : ....

٢- كلمة (الفريقان) تعرب : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- مفعولًا به ، واضبطه : .... ٢- جمع تكسير: ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة التالية : (ركب المسافرين القطاراتُ)

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

ارع والديك ، يرعك أبناؤك . ... ارع والديك ، يرعك أبناؤك. ....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : صوب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية :

(أ) المصباح يضء الغرفة . - ....

(ب) نرتدي المعطف لنشعر بالدفأ. - ....

(جـ) يتحمل الآباء عبْأ تربية الأبنأ. - ....

الاختبار الثاني
مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ٨، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- لا تشمل لغات التواصل لغة الجسد ونبرات الصوت. ( )

٢- أصبح العالم أكثر ترابطًا وسرعة في تبادل المعلومات. ( )

(ب) ما أثر التواصل الإلكتروني في حياتنا ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب يومياتك عن يوم زيارتك لجدك الذي يعيش في مدينة ساحلية موضحًا مشاعرك والأماكن التي زرتها بصحبته ، مع مراعاة عناصر كتابة اليوميات في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من نص (الرسالة عبر الزمن) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطة بقدم حمامة زاجلة، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري، متحدية الرياح والعواصف؛ لتصل بالأخبار. كانت الرسالة تعد كنزًا غاليًا، ينتظرها الناس بشوق كبير وتستغرق أشهرًا ، ثم قفزت الرسالة عبر الزمن، لتجد نفسها في حقيبة ساعي بريد شجاع، لا يخشى الطرق الصعبة، كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل.

(أ) هات :

١- معنى (شوق) : .... ٢- مضاد (يخشى) : ....

٣- جمع (الرسالة) : .... ٤- مفرد (الصحاري) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- من التحديات التي كانت تواجه الحمام الزاجل في أثناء توصيل الرسالة ....

٢- كانت الرسالة تستغرق .... لتصل باستخدام الحمام الزاجل.

(جـ) بم وصفت الفقرة ساعي البريد ؟ ....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ٨ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

كانت الرسائل قديمًا تستغرق زمنًا طويلًا قبل أن تبلغ مستقبلها، وكان القلب يكتبها بمداد الشوق وتغمره لهفة الانتظار. ولعل أجمل ما ابتكره الإنسان آنذاك لتوصيل الرسائل هو الرسائل الورقية وما كانت تحمله من بوح الأرواح ومشاعر المودّة. ومع تعاقب العصور، تبدّلت الوسائل وتسارعت الخطى، حتى غدت الرسائل اليوم تصل في لمح البصر عبر الأجهزة الحديثة، غير أنّ عبق الماضي يظلّ حيًّا، يذكّرنا بزمان كانت فيه الكلمة أثمن هدية والانتظار أصدق امتحان.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (شوق) : .... ٢- معنى (تباطأت) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ظلت وسائل تبادل الرسائل كما هي على مر العصور ولم تتغير. ( )

٢- أصبحت الرسائل الآن تصل في لمح البصر عبر الأجهزة الحديثة . ( )

(جـ) ما عيوب طرائق توصيل الرسائل قديمًا؟

....

رابعًا : (النص الشعري) (١) من نص (أخي الإنسان) اقرأ ، ثم أجب :

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانَا
وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا أَحِبَّاءً وَأَعْوَانَا
وَلَوْ شِئْنَا أَحَلْنَا جَنَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا
فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنْسَانْ

(أ) هات :

١- معنى (نسعد) : .... ٢- مضاد (نعيش) : ....

٣- مفرد (أحباء) : .... ٤- جمع (الدنيا) : ....

(ب) استخرج من الأبيات:

١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

(جـ) كيف يجب أن يعيش البشر في رأي الشاعر؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ ، ثم أجب :

بَنِي الـعُـرُوبَةِ إِنَّ اللَّهَ يَـجْـمَعُـنَـا — فَلَا يُفَرِّقُنَـا فِـي الأَرْضِ إِنْـسَـانُ
لَـنَـا بِـهَـا وَطَـنٌ حُـرٌّ نَـلُـوذُ بِـهِ — إِذَا تَـنَـاءَتْ مَـسَـافَـاتٌ وَأَوْطَـانُ
أَوَاصِـرُ الـدَّمِ وَالتَّارِيخِ تَـجْمَعُنَـا — وَكُلُّنَـا فِـي رِحَابِ الشَّرْقِ إِخْوَانُ

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

- معنـى (يفرقنا) : .... (يبعدنا - يـجمعنا - يقوينا)

(ب) استخرج من الأبيات : ١- كلمات لها نهاية متماثلة : ....

٢- تعبيرًا مجازيًّا : ....

(جـ) بم وصف الشاعر الوطن في البيت الثاني ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :

(الاعتذار عن الخطأ صفة من صفات النبلاء ، وإذا اعتذر الـمخطئ عن خطئه ارتفع قدره بين الناس وعرفوا أنه من الـمخلصين الصادقين .)

(أ) أعرب الكلمات الـملونة :

١- كلمة (صفة) تعرب : ....

٢- كلمة (الـمخطئ) تعرب : ....

(ب) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- زار السائح .... (معبدان - معبدين - معبدٍ)

٢- قرأتُ .... (كتابٍ - كتابًا - كتابٌ)

(جـ) (صنع العمال منتجات فاخرة) حدد الـمفعول به في الجملة السابقة ، واضبطه .

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

لغتنا أحلى اللغات . — لغتنا أحلى اللغات .

....

سابعًا : (الإملاء) : اكتب ما يملى عليك :

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ٨، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- التواصل الفعال مفتاح النجاح في الحياة. ( )

٢- لا يساعد التواصل الفعال في بناء الثقة بين الأفراد. ( )

(ب) ما الذي يعززه التواصل الفعال ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب يومياتك عن مشاركتك مع زملاءك في زيارة مستشفى سرطان الأطفال للتخفيف من معاناتهم وإدخال السرور عليهم وإعطائهم الهدايا ، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

....

....

ثالثًا : (القراءة) : (١) من نص (لغة النصر) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

نحن نحتفل كل عام في السادس من أكتوبر بذكرى انتصارنا واستردادنا لأرضنا المصرية. آدم (مبتسما): نعم، ولكن ما علاقة ذلك باللغة السحرية؟ الجدة: التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم، وهنا اقترح جندي اسمه أحمد إدريس أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (عبر) : .... (قبل - خلال - بجوار- بعد)

٢- مضاد (التواصل): .... (الاستمرار - الترابط - الانفصال - الوصول)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- نحتفل في الخامس من أكتوبر بذكرى استردادنا لأرضنا المصرية. ( )

٢- التواصل بين القادة في أثناء الحروب أمر في غاية الأهمية. ( )

(جـ) ماذا اقترح أحمد إدريس على القادة المصريين في حرب أكتوبر؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ٨ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

في حرب أكتوبر ١٩٧٣م أقر القادة استخدام اللغة النوبية كوسيلة لتشفير الرسائل بين الجنود. فقد كانت المعلومات والخطط ترسل عبر أجهزة الاتصال باستخدام اللغة النوبية، مما جعل العدو غير قادر على أن يفك معانيها. وعندما حان وقت تنفيذ الخطط العسكرية، ساعد هذا الأسلوب على حماية المعلومات وضمان وصول الأوامر بدقة، وكان له دور مهم في تحقيق النصر.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يفك): .... (يصلح - يحل - يبتكر)

٢- مضاد (النصر): .... (الفوز - الهزيمة - العزة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- استخدمت اللغة الهيروغليفية كوسيلة لتشفير الرسائل في حرب أكتوبر. (   )

٢- تشفير الرسائل يساعد على حماية المعلومات. (   )

(جـ) نجح المصريون في تشفير الرسائل في حرب أكتوبر. وضح كيف تم ذلك ؟

....

رابعًا : (النص الشعري) (١) من نص (أخي الإنسان) اقرأ ، ثم أجب :

أَخِي فِي الْعَالَمِ الْوَاسِـ ... ـعِ فِي الْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقْ
أَمُدُّ يَدِي فَصَافِحْهَا ... تَجِدْ قَلْبِي بِهَا يَخْفِقْ
بِحُبِّكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانْ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يخفق) : .... (يتردد - ينبض - ينقص - يعمل)

٢- كلمتا (المشرق - المغرب): .... (مترادفتان - متضادتان - لهما نفس المعنى)

(ب) استخرج من الأبيات: - كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ينبض قلب الشاعر بحب أخيه الإنسان. (   )

٢- يخاطب الشاعر في الأبيات البشر في بعض البلاد دون غيرها. (   )

(د) لماذا كرر الشاعر كلمة (أخي) في الأبيات ؟ ....

(٢) (النص الشعري الـمتحرر) : اقرأ ، ثم أجب :

فَبَيْتُكَ يَا أَخِي بَيْتِي وَدَرْبُكَ فِي الدُّنَا دَرْبِي
وَعِزُّكَ لَهْوَ مِنْ عِزِّي وَحُبُّكَ يَا أَخِي حُبِّي
وَمَا تَلْقَاهُ مِنْ ضَيْمٍ تُصِيبُ سِهَامُهُ قَلْبِي

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (تلقاه) : .... (تـجده - تقابله - هما معًا)

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمات لها نهاية متماثلة : ....

(جـ) من الذي يـخاطبه الشاعر في الأبيات ؟ ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :

(الـمدرسة هي محراب العلم الذي يسعى إليه كل الراغبين فـي التعلم ، ويساعد الـمعلمون والـمعلمات تلاميذهم على فهم العلوم الـمختلفة.)

(أ) أعرب الكلمات الـملونة :

١- كلمة (الـمدرسة) تعرب : ....

٢- كلمة (الـمعلمون) تعرب : ....

(ب) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- اشترت (سلمى) .... جديدين. (كتبًا - كتابا ن - كتابين)

٢- تعلم التلميذ .... عديدة. (مهاراتٌ - مهاراتٍ - مهاراتً)

(جـ) حول الجملة للـمثنى مرة وللجمع مرة أخرى : (شرح الـمعلم درسًا)

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بـخط النسخ مرة ، وبـخط الرقعة مرة أخرى :

الصديق الحق يظهر وقت الشدة. الصديق الحق يظهر وقت الشدة.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : تـخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) أحب اللعب مع .... (الأصدقأ - الأصدقاء - الأصدقاأ)

(ب) الشمس مصدر .... (للضَّؤْ - للضَّوْء - للضَّوْأ)

(جـ) تسير السلحفاة بـ.................... (بطؤ - بطئ - بطء)



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ٢

التواصل وسيلة أساسية للتفاهم بين الناس، فهو الذي يقرِّب المسافات ، وتستطيع من خلاله توصيل الأفكار والمشاعر للآخرين ، ومن خلاله نتبادل المعلومات ونبني العلاقات الاجتماعية ونحل المشكلات. وبدون التواصل يصعب على الإنسان أن يعيش حياة سوية أو يشارك بفاعلية في مجتمعه.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ٥

لا تقتصر لغات التواصل على الكلمات المنطوقة فقط، بل تشمل أيضًا لغة الجسد والإشارات ونبرة الصوت وحتى تعبيرات الوجه. كما أصبح للتواصل الإلكتروني دور مهم في حياتنا الحديثة، إذ سهّل تبادل الرسائل والأفكار عبر الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي، مما جعل العالم أكثر ترابطًا وسرعة في تبادل المعلومات.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ٨

يُعدّ التواصل الفعّال مفتاحًا للنجاح في الدراسة والعمل والحياة الشخصية، فهو يساعد على توضيح الأفكار وتجنب سوء الفهم وبناء الثقة بين الأفراد. كما يتيح الإصغاء الجيد للآخرين فهم وجهات نظرهم، وهو ما يعزز روح التعاون والعمل الجماعي ويقود إلى تحقيق الأهداف المشتركة.

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✗).   ٢- (✓).

(ب) من خلال التواصل.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

(رحلة ممتعة)

يوم السبت الماضي انطلقت مع أصدقائي في رحلة ممتعة إلى حديقة المدينة، كان يومًا مميزًا؛ لأنني قضيت وقتًا ممتعًا مع أصدقائي، فنحن لم نجتمع منذ وقت طويل لانشغالنا بامتحانات نصف العام. عندما وصلنا إلى الحديقة بدأنا بلعب كرة القدم في الملعب الموجود بالحديقة، ثم جلسنا في ظل الأشجار نتبادل الأحاديث، وتعالت أصوات الضحكات، وكان الجو مليئًا بالمرح والسعادة، واستمتعنا بجمال الطبيعة والهواء النقي، ولكن لم يعجبني منظر القمامة الملقاة بالحديقة، فبعض الناس لا يقدرون قيمة هذا المكان الجميل، ولا يحافظون عليه. كان هذا اليوم يومًا لا ينسى واتفقت مع أصدقائي أن نكرر تلك الرحلة مرة أخرى، وأن نصنع لافتات تحث الناس على الحفاظ على جمال المكان؛ لنعلقها فيه.

أحمد

١٤ / ٥ / ٢٠٢٥

ثالثًا : (١) (القراءة) :

(أ) ١- رمز يستعمل للتفاهم السري.

٢- عارض / رفض.

(ب) ١- محمد أنور السادات.   ٢- سحرية.

(جـ) ١- اللغة النوبية، حتى لا يستطيع خبراء اللغة في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري.

٢- في السادس من أكتوبر من كل عام.

صـ ٣ : (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- يأخذ.   ٢- تخلفت.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) أصبحنا نرسل الرسائل في ثوانٍ معدودة عن طريق الهواتف الذكية عبر الإنترنت. مما جعل العالم كأنه قرية صغيرة.

رابعًا (النص الشعري) :

(أ) ١- ينبض.   ٢- كرهك.   ٣- العوالم.

صـ ٣ : (ب) المشرق - يخفق.

(جـ) أن يمد أخوه يده مبادرًا بالسلام النابع من قلبه وحبه لأخيه الإنسان متمنيًا سرعة الاستجابة من الآخرين؛ لأن ذلك يشعره بالفرحة.

صـ ٤ : (٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) اتحدت.

(ب) ١- دنا المجد حتما لنا وابتسم.

٢- ابتسم - الأمم.

(جـ) إلى التعاون معًا من أجل الارتقاء بوطننا وبناء المجد.

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

٢- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

(ب) ١- الجهدَ.   ٢- الجماهير.

(جـ) ركب المسافرون القطاراتِ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) يضيء.

(ب) بالدفء.

(جـ) عبء - الأبناء.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✗).   ٢- (✓).

(ب) سهل تبادل الرسائل والأفكار عبر الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي ، مما جعل العالم أكثر ترابطًا وسرعة في تبادل المعلومات.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

(يوم لا ينسى)

اليوم كان مميزًا للغاية، فقد سافرت مع أسرتي إلى مدينة الإسكندرية لزيارة جدي. وعندما اقترينا من المدينة، استقبلتني نسمات البحر التي تملأ الأجواء. وشعرت بسعادة غامرة وأنا أرى أمواج البحر تضرب الشاطئ، والنوارس تحلق فوقه بحرية ، عندما وصلنا إلى بيت جدي، كان واقفًا على الباب ينتظرنا بابتسامته الحنونة. عانقني بشدة وقال: "اشتقت إليك كثيرًا يا حفيدي". جلست بجانبه أستمع إلى ذكرياته القديمة، وحكى لي قصصًا عن طفولته في الإسكندرية وأيام شبابه ، بعد الغداء، خرجت مع جدي في نزهة قصيرة على شاطئ البحر. جلسنا على أحد المقاعد نتأمل الأمواج، شعرت بالطمأنينة والدفء، وكأن كل شيء من حولي يروي حكاية جميلة ، فالتقطت بعض الصور لأسجل هذه اللحظات. وعندما حان وقت العودة إلى البيت ، ودّعني جدي وهو يوصيني بالاجتهاد في دراستي، ووعدته أن أعود لزيارته قريبًا ، إنها حقًّا زيارة لا تُنسى، ملأت قلبي حبًّا وذكريات لن تمحوها الأيام.

كريم محمد
٢٠٢٥/٩/١

ثالثًا (١) (القراءة) من نص (الرسالة عبر الزمن) :

(أ) ١- لهفة.   ٢- يطمئن.
٣- الرسائل.   ٤- الصحراء.

(ب) ١- الرياح والعواصف.   ٢- أشهرًا.

(جـ) بأنه شجاع لا يخشى الطرق الصعبة.

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- لهفة.   ٢- تسارعت.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) كانت تستغرق زمنًا طويلًا قبل أن تبلغ مستقبلها.

رابعًا (١) (النص الشعري) :

صـ ٥ : (أ) ١- نفرح.   ٢- نموت.
٣- حبيب.   ٤- الدنا.

(ب) ١- لو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا.
٢- إخوانًا - أعوانًا.

(جـ) يجب أن يعيشوا إخوة متحابين ومتعاونين.

صـ ٧ : (٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) يبعدنا.

(ب) ١- إنسان - أوطان - إخوان.
٢- أواصر الدم والتاريخ تجمعنا.

(جـ) بأنه وطن حر نحتمي به.

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
٢- فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- معبدين.   ٢- كتابًا.

(جـ) منتجاتٍ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (الإملاء) :

- يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الإملاء والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✓).   ٢- (✗).

(ب) يعزز روح التعاون والعمل الجماعي ويقود إلى تحقيق الأهداف المشتركة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

(قلوب رحيمة)

يوم الخميس الماضي ، كان واحدًا من أهم الأيام في حياتي، فقد شاركت مع زملائي في زيارة مستشفى سرطان الأطفال. عندما دخلنا المستشفى، استقبلنا الأطفالُ بابتسامات بريئة رغم ما يعانون من ألم المرض. شعرت أن ابتسامتهم تحمل قوة وأملًا يفوق ما نتصوره ، قمنا باللعب معهم ورسمنا لوحات ملوّنة، ثم وزّعنا عليهم الهدايا البسيطة التي أحضرناها. كنت أراقب فرحتهم وهم يفتحون علب الهدايا، وكأن كل لعبة صغيرة تحمل لهم عالمًا من السعادة ، تحدثت مع أحد الأطفال، فوجدته مليئًا بالأمل، يتحدث عن مستقبله ويأمل بالشفاء القريب. عندها تعلمت درسًا عظيمًا: أن الإرادة والابتسامة قادرتان على هزيمة الألم، قبل أن نغادر، شكرتنا إدارة المستشفى، لكنني شعرت أن الشكر الحقيقي كان في نظرات الامتنان التي بدت في عيون الأطفال. عدت إلى بيتي وأنا أحمل في قلبي مشاعر لا تُوصف، وأدركت أن مشاركة الآخرين آلامهم تجعل الحياة أجمل وأكثر إنسانية.

ليلى محمود

٢٠٢٥/٨/١٥

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (لغة النصر):

(أ) ١- خلال.   ٢- الانفصال.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية .

صـ ٩ : (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- يحل.   ٢- الهزيمة.

(ب) ١- (✗).   ٢- (✓).

(جـ) حيث استخدموا اللغة النوبية كوسيلة لتشفير الرسائل بين الجنود فقد كانت المعلومات والخطط ترسل عبر أجهزة الاتصال باستخدام اللغة النوبية مما جعل العدو غير قادر على أن يفك معانيها مما ساعد على حماية المعلومات.

صـ ٧ : رابعًا (النص الشعري) :

(١) من نص (أخي الإنسان):

(أ) ١- ينبض.   ٢- متضادتان.

(ب) المشرق - يخفق

(جـ) ١- (✓).   ٢-(✗).

(د) ليؤكد علاقة الأخوة والمحبة .

(٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) هما معًا.

(ب) ١- وما تلقاه من ضيم تصيب سهامه قلبي.

٢- دربي - حبي - قلبي.

(جـ) يخاطب الشاعر أخاه الإنسان.

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- المدرسة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- المعلمون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(ب) ١- كتابين.   ٢- مهاراتٍ.

(جـ) المثنى : شرح المعلمان درسين.

الجمع : شرح المعلمون دروسًا.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) الأصدقاء.

(ب) للضوء.   (جـ) بطء.


ذاكر معانا



النموذج الأول

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) كانت الرسائل تصل بسرعة قديمًا. ( )

(٢) استخدم الناس قديمًا الصقور لإرسال الرسائل. ( )

(ب) **أجب:** كيف كانت ترسل الرسائل المكتوبة في البداية؟

ثانيًا: (التعبير الكتابي) ذهبت في رحلة إلى حديقة الحيوان مع مدرستك، اكتب يومياتك في ذلك اليوم، واصفًا مشاعرك:

اليوم: .... التاريخ: ....

....

....

التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج: (من نص: لغة النصر)

«الجدة: التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم وهنا اقترح جندي اسمه أحمد إدريس، أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية».

كلمة مرادفها (خلال)	....	كلمة مضادها (السلام)	....
كلمة مفردها (الرسالة)	....	كلمة جمعها (لغات)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** اللغة التي تم اقتراحها هي اللغة الفرنسية. ( )

(ج) **أكمل:** الذي اقترح لغة الرسائل هو الجندي ....












(د) **أجب:** فيم كان القادة المصريون يفكرون؟

◀ ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«مهنة ساعي البريد من المهن الشاقة التي لا يمكن الاستغناء عنها رغم تطور التكنولوجيا قديمًا، كان ساعي البريد يجمع الرسائل والطرود التي تصل إلى مراكز التوزيع ويقوم بفرزها حسب المناطق، ثم يرتب المنازل حسب مساره اليومي، يتنقل عبر الشوارع سيرًا على الأقدام أو بالدراجة، ويطرق الأبواب، ويسلم الرسائل إلى أصحابها».

(١) مرادف (يطرق) .... (يصلح - يدق - ينظم - يرتب)

(٢) مضاد (قديمًا) .... (عديدًا - قليلًا - سريعًا - حديثًا)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) مهنة ساعي البريد من المهن الشاقة. (   )

(٢) لم نعد نحتاج إلى ساعي البريد بفضل تطور التكنولوجيا. (   )

(ج) **أجب:** ما الذي يفعله ساعي البريد بعد جمع الرسائل والطرود؟

....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اختر:

أنت إنسان وإنسان أنا	فلماذا نحن خصمان هنا؟
أرضنا إن أبينا تغدو مسكنا	وإذا شئت استحالت مدفنا
إن زرعنا البغض يأكلنا معًا	إن غرسنا الحب يزهر حولنا

(١) مرادف (استحالت) .... (فهمت - أعطت - أزهرت - تحولت)

(٢) جمع (إنسان) .... (أناسي - إنسانات - أنيس - مؤنس)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** جملة (فلماذا نحن خصمان هنا؟) بها أسلوب تعجب. (   )

(ج) **أكمل:** (١) بين كلمتي (البغض - الحب) ....

(٢) إذا أردنا قد تصبح الأرض .... أو ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«قطف المزارع ثمارًا ناضجة، وأعطى العاملين حقوقهم، ثم باع المحصول في السوق».

فعلًا	....	نوعه	....
مفعولًا به جمع تكسير	....	مفعولًا به جمع مذكر سالمًا	....
جارًّا ومجرورًا	....	فاعلًا	....

(ب) **صوب الخطأ الإعرابي في الجملتين الآتيتين:**

(١) كافأ المدير الموظفان. ....

(٢) زار السياحُ الأهراماتُ. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

النظام أساس كل نجاح.

النظام أساس كل نجاح.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اقرأ، ثم أجب:

(أ) **أكمل بكلمة تشتمل على همزة متطرفة على السطر:**

(١) توجد الكواكب في ....

(٢) الكوب .... بالعصير.

(٣) كتبت .... من القصة.

(٤) المصابيح .... المكان.

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....



النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:

(١) يمكننا أن نكتفي بالتواصل الإلكتروني فقط. (   )

(٢) تطور التكنولوجيا جعل التواصل أكثر سرعة عن بقية أنواع التواصل. (   )

(ب) **أكمل:** نستخدم الهواتف الذكية والحواسيب لـ.........................

(ج) **أجب:** ماذا فعلت وسائل التواصل الاجتماعي في العالم؟.........................

ثانيًا: (التعبير الكتابي) ربحت اليوم أنت وفريقك في مباراة كرة القدم، اكتب يومياتك واصفًا مشاعرك والصعوبات التي واجهتك:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر: (من نص: الرسالة عبر الزمن)

«ثم قفزت الرسالة مجددًا عبر الزمن، ولكن هذه المرة إلى شاشة الحاسوب، وأصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من البرق، فهي تستغرق وقت الضغط على الزر فقط، وتصل إلى أي مكان في العالم خلال ثوانٍ معدودة. ومع البريد الإلكتروني أصبح العالم أصغر، ووصول رسائلنا أسرع».

(١) مرادف (مجددًا) .... (سابقًا - من قبل - مرة أخرى - منذ فترة)

(٢) مضاد (سرعة) .... (بطء - عجالة - حرص - وصول)

(٣) جمع (الزمن) .... (الأزمات - الزمنان - الأزمان - الأولى والثالثة)

















(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:**

تستغرق الرسائل وقتًا طويلًا عند إرسالها عبر البريد الإلكتروني. (   )

(ج) **أكمل:** قفزت الرسالة مجددًا عبر الزمن ولكن هذه المرة على شاشة ....

(د) **أجب:** قارن بين شكل الرسالة قديمًا وحديثًا.

....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«تعرف لغة الشفرات بأنها أي طريقة للتواصل يتم فيها إخفاء المعنى الحقيقي للمعلومة لجعلها غير مفهومة للآخرين، بدأت هذه اللغات بوسائل بسيطة مثل: شفرة الإزاحة التي كانت تستخدم في العصور القديمة، حيث يتم استبدال كل حرف بحرف آخر في اللغة العربية، ومع مرور الوقت تطورت وأصبحت أكثر تعقيدًا. أصبحت لغة الشفرات أساس كل وسائل الأمان الرقمي اليوم. يمكن أن تكون الشفرة بسيطة مثل: استخدام اللغة النوبية في حرب أكتوبر أو معقدة كالمستخدمة في حفظ أسرار الدول».

(١) مرادف (الشفرة) .... (٢) مفرد (اللغات) ....

(ب) **اختر:** شفرة يتم فيها استبدال حرف مكان حرف آخر هي شفرة ....
(الكتابة - الإزاحة - البدائل - الوصل)

(ج) **أكمل:** من الشفرات البسيطة ....

(د) **أجب:** بماذا تعرف لغة الشفرات؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اختر:

يا إخوتي عندي صديق	كأنه أخ شقيق
من قلبه يحبني	لم يلقني يومًا بضيق
للخير دومًا مرشدي	ومعاوني طول الطريق

(١) مرادف (معاوني) .... (خصمي - مساعدي - محاربي - مشاركي)

(٢) جمع (أخ) .... (إخوة - إخوان - إخاء - الأولى والثانية)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** الصديق يعاون صديقه دائمًا. (   )

(ج) **أجب:** إلام يرشدنا الصديق الحقيقي؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«تعتبر مصر من أقدم الحضارات، يأتي إليها السائحون من كل أنحاء العالم ليشاهدوا المتاحف والمعالم الأثرية، ويقضوا أوقاتًا ممتعة».

فعلًا	....	مفعولًا به	....

(ب) **أعرب:** (١) السائحون: .... (٢) أوقاتًا: ....

(ج) **حول الجملة الآتية إلى جمع مع الضبط بالشكل:**

ساعدتُ المعلمة في ترتيب الفصل. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ، مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

التكنولوجيا سلاح ذو حدين. التكنولوجيا سلاح ذو حدين.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اقرأ، ثم أجب:

(أ) **ضع خطًّا تحت الكلمات التي كتبت همزتها كتابة صحيحة:**

«وفاء معلمة كفء، تساهم في بناىء أشخاص أسوياء بالعطا والحب».

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

النموذج الثالث



أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

من آداب التواصل احترام الآخرين. (   )

ب) **أكمل:** من أشكال لغة الجسد .... و ....

ج) **أجب:** ما أهمية التواصل؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب يومياتك عن يوم اجتمعت فيه مع الأسرة وشاهدتم فيلمًا وثائقيًّا عن حرب أكتوبر:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر: (من نص: لغة النصر)

«وبالفعل أقرَّ الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل ترسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري».

(١) مرادف (أقرَّ) .... (٢) مضاد (فك) ....

(٣) مفرد (أجهزة) .... (٤) جمع (الجيش) ....

ب) **اختر:** أقرَّ الرئيس .... فكرة إرسال الرسائل باللغة النوبية.

(محمد نجيب - محمد أنور السادات - جمال عبد الناصر - محمد حسني مبارك)

(ج) **أكمل خريطة الكلمة:**



(د) **أجب:** هل استطاعت إسرائيل فك شفرة الجيش المصري؟

....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«كيف يمكن لورقة بسيطة وحبر أن يوصلا مشاعرك وأفكارك لأصدقائك رغم بعد المسافات؟ سؤال سألته معلمة اللغة العربية لطلابها قبل أن تبدأ بشرح مفهوم الرسالة ومكوناتها. رسمت على السبورة شكلًا توضيحيًّا وشرحت لهم الرسالة وأجزاءها بداية من التاريخ والمرسل، ثم الموضوع ومحتوى الرسالة الذي يحمل الفكرة الرئيسة، وصولًا إلى الخاتمة والتوقيع. وفي نهاية الحصة طلبت أن يكتبوا رسالة إلى صديق. بدأ الطلاب الكتابة بشوق ليطبقوا ما تعلموه».

مرادف (لهفة)	....	مضاد (أجابت)	....

(ب) **اختر:** بدأت المعلمة حديثها بـ .... (سؤال تشويقي - طلب - قصة - توبيخ)

(ج) **أكمل:** رسمت المعلمة ....

(د) **أجب:** اذكر مكونات الرسالة. ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

الأخت دفء غامر وأمومة — وطهارة أنقى من الغيمات
الأخت عطر في البيوت وجودها — يضفي كثير السعد والسمات
وإذا تخلى صاحب عن صاحب — الأخت عون الروح في الأزمات

مرادف (الفرح)	....	مفرد (أعوان)	....
مضاد (قليل)	....	كلمة جذرها (وجد)	....

(ب) **اختر:** (الأخت عطر) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ج) **أكمل:** كلمة (الغيمات) نهايتها متماثلة مع ....، ....

(د) **أجب:** ما الفكرة الرئيسة للأبيات؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«الشرف الحقيقي هو الذي يناله الإنسان عن طريق بذل الجهد في خدمة المجتمع البشري».

مبتدأ	....	اسمًا موصولًا	....
ضميرًا، واذكر نوعه	....	جارًّا ومجرورًا	....

(ب) **حدد الموقع الإعرابي لما تحته خط، ثم اذكر علامة إعرابه:**

(١) شاهدت اللاعبين في الملعب. ....

(٢) كافأت المعلمة الطالبات. ....

(٣) يقضي الأطفال أوقاتًا ممتعة. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر أم البلاد.   مصر أم البلاد.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية): اقرأ، ثم أجب:

(أ) **عبر عن الصور بجمل تحتوي على همزة متطرفة، ثم بين سبب كتابتها عليه:**

(١) الجملة: ....
السبب: ....



(٢) الجملة: ....
السبب: ....



(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

إجابة النموذج الأول

أولًا: (الاستماع)

«في العصور القديمة؛ كانت عملية التواصل تشكل تحديًا كبيرًا وتعتمد على وسائل بدائية لتبادل المعلومات ونقل الرسائل. كانت الرسائل المكتوبة تنقل عبر الرسل الذين كانوا يسافرون لمسافات طويلة. بعد ذلك استخدموا الحمام الزاجل الذي كان مدربًا على حمل الرسائل بين المواقع المختلفة. كما تم استخدام أنظمة إشارات بصرية وصوتية للتواصل عن بعد مثل إشارات الدخان التي تستخدم في الليل، بالإضافة إلى القرع على الطبول في بعض المجتمعات. هذه الوسائل القديمة مثلت الأساس الذي بنيت على أساليب التواصل المعاصرة».

(أ) ١- ✗ ٢- ✗

(ب) كانت الرسائل المكتوبة تنقل عبر الرسل الذين كانوا يسافرون لمسافات طويلة مما يجعل عملية الإرسال والاستقبال تستغرق فترات زمنية طويلة.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) عبر - الحرب - الرسائل - لغة.

(ب) ✗ (ج) أحمد إدريس.

(د) كانوا يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم.

② (أ) ١- يدق. ٢- حديثًا. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) يقوم بفرزها حسب المناطق، ثم يرتب المنازل حسب مساره اليومي ويتنقل عبر الشوارع سيرًا على الأقدام أو الدراجة، ويطرق الأبواب، ليسلم الرسائل إلى أصحابها.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- تحولت. ٢- أناسي. (ب) ✗

(ج) ١- تضاد. ٢- مسكنًا - مدفنًا.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) قطف - فعل ماضٍ - ثمارًا - العاملين - في السوق - المزارع.

(ب) ١- الموظفين ← الموظفان.

٢- الأهراماتُ ← الأهراماتِ.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

١- الفضاء. ٢- مليء. ٣- جزءًا. ٤- تضيء.

(ب) «أيها الأصحاء حافظوا على صحتكم، فإنها تاج على رءوسكم، واحذروا أن تشربوا ماءً باردًا إذا كان الطعام حارًّا، فلا تشربوا دواءً إلا من علة، وإياكم واللجوء إلى وصفات العوام، واعلموا أن الاعتدال في كل شيء سر حفظ الصحة، وصفاء البال».

إجابة النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع)

«أصبح التواصل أكثر سرعة وتنوعًا من أي وقت مضى، بفضل التكنولوجيا نستخدم الآن الهواتف الذكية والحواسيب للتواصل مع الأصدقاء والعائلة حتى لو كانوا في بلد آخر، من خلال التطبيقات الاجتماعية مثل: واتساب وفيسبوك، يمكننا أن نرسل رسائل بالهاتف ونجري مكالمات صوتية ومرئية، ونتبادل الصور والفيديوهات بسهولة. هذه الوسائل جعلت العالم قرية صغيرة، لكن من المهم أن نستخدم هذه الأدوات بحكمة، وأن نوازن بينهما وبين التواصل وجهًا لوجه».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) التواصل مع الأصدقاء والعائلة.

(ج) جعلت العالم قرية صغيرة.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) ١- مرة أخرى. ٢- بطء. ٣- الأزمان.

(ب) ✗ (ج) الحاسوب. (د) أجب بنفسك.

② (أ) ١- رمز يستعمل للتفاهم السري. ٢- اللغة.

(ب) الإزاحة.

(ج) استخدام اللغة النوبية في حرب أكتوبر.

(د) بأنها طريقة للتواصل يتم فيها إخفاء المعنى الحقيقي للمعلومة لجعلها غير مفهومة للآخرين.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- مساعدي. ٢- الأولى والثانية. (ب) ✓ (ج) للخير دومًا.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) تعتبر - المتاحف.

(ب) ١- السائحون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- أوقاتًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، لأنه جمع تكسير.

(ج) ساعدتُ المعلماتِ في ترتيب الفصول.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) وفاء - كفء - أشخاص - أسوياء.

(ب) «الغد مثل البحر، مليء بالمجهول، فما يدري المرء ماذا يخبئ له، مع ذلك تزول المخاوف بذكر الله، فاجعل صدرك عامرًا بالأمل، وابتعد عن الأخطاء، واملأ قلبك بالحب، فالغد صدر مملوء بالأسرار، وإن من الصعب أن يبوح لأحد بسره».

إجابة النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع)

«التواصل هو طريقة رائعة لتبادل الأفكار والمشاعر مع الآخرين. يمكننا أن نتواصل مع أصدقائنا وعائلتنا ومعلمينا بالكلام أو بالكتابة أو حتى باستخدام لغة الجسد مثل الإيماءات والابتسامات. لذلك، علينا أن نستمع باهتمام عندما يتحدث إلينا أحد، ونتكلم بوضوح، ونحترم آراء الآخرين حتى لو كانت مختلفة عن آرائنا».

(أ) ✓ (ب) الإيماءات والابتسامات.

(ج) يجعلنا نفهم بعضنا بشكل أفضل ونبني علاقات قوية.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) وافق/ رضي. ٢- ربط. ٣- جهاز. ٤- الجيوش.

(ب) محمد أنور السادات.

(ج) المعنى: رمز يستعمل للتفاهم السري.

الجمع: شفرات. النوع: اسم.

الجملة: يستخدم المبرمجون شفرة سرية.

(د) لا، لم تستطع إسرائيل فك الشفرة.

② (أ) ١- شوق. ٢- سألت.

(ب) سؤال تشويقي.

(ج) شكلًا توضيحيًّا.

(د) التاريخ والمرسل، ثم الموضوع ومحتوى الرسالة وصولًا إلى الخاتمة والتوقيع.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) السعد - عون - كثير - وجودها. (ب) مجازي.

(ج) السمات - الأزمات. (د) أجب بنفسك.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) الشرف - الذي - هو/ ضمير غائب - في خدمة.

(ب) ١- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

٣- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- تسبح الكواكب في الفضاء - لأن قبلها مد بالألف.

٢- الكوب مليء بالعصير - لأن قبلها مد بالياء.

(ب) «قضى الطفل يومًا رائعًا في الحديقة، حيث كانت السماء صافية، والهواء نقيًّا، رأى أصدقاءه يلعبون تحت الشمس، فشاركهم اللعب والمرح، وبعد انتهاء الرحلة عاد الطفل إلى البيت سعيدًا يحمل دعاء في قلبه أن تتكرر هذه الرحلة».



مُرَاجَعَةُ شَهْرِ نوفمبر (الِاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ)

(نَصُّ الِاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ) 

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي:

١ مَكَّنَتْنَا وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الِاجْتِمَاعِيِّ مِنْ تَجَاوُزِ حَوَاجِزِ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ. ( )

٢ تَبَادُلُ الْفِكْرِ يَتِمُّ بِصُعُوبَةٍ عَبْرَ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الِاجْتِمَاعِيِّ. ( )

ب أَجِبْ: مَا أَهَمُّ مَجَالَاتِ اسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الِاجْتِمَاعِيِّ؟

....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• يَوْمُ نَجَاحِكَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ كَانَ يَوْمًا مُمَيَّزًا، اكْتُبْ يَوْمِيَّاتِكَ فِي هَذَا الْيَوْمِ، وَاصِفًا الْأَحْدَاثَ وَالْمَشَاعِرَ.

الْيَوْمُ: .... **التَّارِيخُ:** ....

الْجُمْلَةُ الِافْتِتَاحِيَّةُ: ....

....

....

الْمَوْضُوعُ: ....

....

....

....

....

الْجُمْلَةُ الْخِتَامِيَّةُ: ....

التَّوْقِيعُ: ....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْحَمَامُ الزَّاجِلُ طَائِرٌ ذَكِيٌّ، اسْتَخْدَمَهُ النَّاسُ قَدِيمًا لِإِرْسَالِ الرَّسَائِلِ بَيْنَ الْمُدُنِ الْبَعِيدَةِ، وَكَانَ يُؤَدِّي دَوْرَهُ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهٍ. يَتَمَيَّزُ الْحَمَامُ الزَّاجِلُ بِقُدْرَتِهِ الْعَجِيبَةِ عَلَى تَذَكُّرِ الْأَمَاكِنِ وَالِاتِّجَاهَاتِ، وَيَعُودُ دَائِمًا إِلَى مَوْطِنِهِ مَهْمَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ بَعِيدَةً؛ فَيَجِدُ صَاحِبَهُ يَنْتَظِرُهُ بِلَهْفَةٍ، وَيَسْعَدُ بِعَوْدَتِهِ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُرَادِفُ (بِلَهْفَةٍ): .... (بِفَرْحَةٍ - بِشَوْقٍ - بِاسْتِعْجَالٍ - بِتَعَجُّبٍ)

٢ مُضَادُّ (يَسْعَد): .... (يَحْزَن - يَغْضَب - يَرْفُض - يَكْرَه)

ب أَكْمِلْ: تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ السَّابِقَةُ عَنْ طَائِرِ ....

ج أَجِبْ: لِمَاذَا اسْتَخْدَمَ النَّاسُ قَدِيمًا الْحَمَامَ الزَّاجِلَ فِي حَمْلِ الرَّسَائِلِ؟ ....

رَابِعًا: النَّصُّ الشِّعْرِيُّ: اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

صَالِحُ الْأَعْمَـالِ حَقًّـا أَنْ تَعِيـشَ بِالْإِخَـاءِ
فَاسْتَزِدْ بِالْخَيْـرِ دَوْمًا أَنْتَ رَمْـزٌ لِلْعَطَـاءِ
كُنْ جَمِيلَ الرُّوحِ عَوْنًا بِالصَّفَـاءِ وَالنَّقَـاءِ

١ **اخْتَرْ:** مُرَادِفُ (عَوْنًا): .... (قَوِيًّا - مُتَعَاوِنًا - جَمِيلًا - لَطِيفًا)

٢ **أَكْمِلْ:** بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ (صَفَاء - نَقَاء): ....

٣ **أَجِبْ:** مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْأَبْيَاتِ؟ ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«اللُّغَة أَسَاسُ التَّوَاصُلِ، تَنْقُلُ اللُّغَةُ الْمَعْرِفَة وَتَبْنِي الْحَضَارَاتِ، وَتُنَمِّي التَّفْكِيرَ وَالْإِبْدَاعَ، وَمِنَ النَّاحِيَةِ الِاجْتِمَاعِيَّةِ تُقَرِّبُ اللُّغَةُ الْمَسَافَاتِ، وَتُحَسِّنُ الْعَلَاقَاتِ، وَتُسَاعِدُ عَلَى النَّجَاحِ».

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ اللُّغَة: .... ٢ الْمَعْرِفَة: ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١ خَبَرًا: .... ، عَلَامَةُ رَفْعِهِ: ....

٢ مَفْعُولًا بِهِ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا: .... ، عَلَامَةُ نَصْبِهِ: ....

ج أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ كَتَبَتِ الشَّاعِرَةُ .... (مُثَنَّى مُؤَنَّث)

٢ حَاوَرَ الْمُدِيرُ .... (جَمْع مُذَكَّرٍ سَالِم)

٣ زَارَ السَّائِحُونَ .... (جَمْع تَكْسِيرٍ)

د اخْتَرْ: قَرَأَتْ أَمِيرَةُ (الْمَجَلَّاتُ ـ الْمَجَلَّاتِ) الْعِلْمِيَّةَ.

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• **اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:**

خط النسخ	خط الرقعة
تكرم الدولة الأمهات المثاليات	تكرم الدولة الأمهات المثاليات
....	....

سَابِعًا: الْقَوَاعِدُ الْإِمْلَائِيَّةُ: اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ إِمْلَائِيًّا:

١ اسْتَمْتَعْتُ بِـ .... الْحَفْلِ. (أَجْوَائِ ـ أَجْوَاءِ)

٢ يَشْعُرُ الطِّفْلُ بِـ .... فِي حِضْنِ أُمِّهِ. (الدِّفْأِ ـ الدِّفْءِ)

٣ لَا تَتَرَدَّدْ فِي .... رَأْيِكَ. (إِبْدَائِ ـ إِبْدَاءِ)

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ: وسائل التواصل الاجتماعي غيَّرت طريقة تفاعلنا مع العالم؛ حيث مكَّنت الأفراد من التواصل وتبادل الأفكار بسهولة وسرعة، وتتميز هذه الوسائل بتجاوز الحواجز المكانية والزمانية، وتوفر مساحة للتعبير عن الآراء والمشاركة في النقاشات، وتُستخدَم أيضًا في مجالات متنوعة مثل التسويق والتعليم والأعمال، ولكن يجب استخدامها بحذر لتجنُّب سلبياتها، مثل انتشار الأخبار الكاذبة والتنمر الإلكتروني.

الِاخْتِبَارُ الثَّانِي

(نَصُّ الِاسْتِمَاعِ فِي نِهَايَةِ الِاخْتِبَارِ)

أوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ التَّعَلُّمُ يُسَاعِدُ فِي فَهْمِ الْآخَرِ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ وَبِنَاءِ عَلَاقَاتٍ قَوِيَّةٍ. ( )

٢ التَّغْيِيرُ فِي الْعَالَمِ يَحْدُثُ بِبُطْءٍ. ( )

ب أَكْمِلْ: التَّنَوُّعُ هُوَ وُجُودُ مَجْمُوعَةِ .... فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ أَوْ فِي زَمَانٍ وَاحِدٍ.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اكْتُبْ يَوْمِيَّاتِكَ عَنْ زِيَارَةٍ قُمْتَ بِهَا لِمَكَانٍ أَعْجَبَكَ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْيَوْمِيَّاتِ فِي حُدُودِ (١٠٠ – ٢٠٠) كَلِمَةٍ.

....

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«اسْتِخْدَامُ اللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ كَشَفْرَةٍ مِنْ شَفْرَاتِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ جُنُودِ الْجَيْشِ الْمِصْرِيِّ كَانَ اقْتِرَاحًا مِنَ الصُّول (أَحْمَد إِدْرِيس) مِنَ النُّوبَةِ، وَصُعِّدَتِ الْفِكْرَةُ إِلَى الْقِيَادَةِ الْعُلْيَا فِي الْجَيْشِ الْمِصْرِيِّ إِلَى أَنْ وَصَلَتْ إِلَى الْقَائِدِ الْعَامِّ لِلْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الرَّئِيسِ السَّادَاتِ الَّذِي أَيَّدَ الْفِكْرَةَ وَاتَّخَذَ الْإِجْرَاءَاتِ اللَّازِمَةَ عَلَى الْفَوْرِ لِتَنْفِيذِهَا؛ وَذَلِكَ لِأَنَّ اللُّغَةَ النُّوبِيَّةَ تُنْطَقُ فَقَطْ وَلَا تُكْتَبُ؛ فَلَا يُمْكِنُ لِأَيِّ شَخْصٍ فَكُّ تِلْكَ الشَّفْرَةِ بِسَبَبِ غِيَابِ الْأَبْجَدِيَّةِ فِي هَذِهِ اللُّغَةِ».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ مَعْنَى (رَمْزٌ يُسْتَعْمَلُ لِلتَّفَاهُمِ السِّرِّيِّ): .... ٢ مُضَادَّ (عَارِض): ....

ب لِمَاذَا لَا يُمْكِنُ لِأَيِّ شَخْصٍ فَكُّ شَفْرَةِ اللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ؟ ....

ج ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ صَاحِبُ فِكْرَةِ اللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ كَشَفْرَةٍ لِلتَّوَاصُلِ بَيْنَ الْجُنُودِ هُوَ الصُّول (أَحْمَد إِدْرِيس). ( )

٢ وَافَقَ الرَّئِيس مُبَارَك عَلَى تَنْفِيذِ فِكْرَةِ اسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ النُّوبِيَّةِ. ( )

رَابِعًا: النَّصُّ الشِّعْرِيُّ: اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أَجِبْ:

النُّـورُ لِلْجَمِيـعْ — وَالْحُبُّ لِلْجَمِيـعْ
مِنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنِهَا — لَا يُصْنَعُ الرَّبِيـعْ
غِلَالُنَا الْخَضْرَاءْ — وَالْخَيْرُ وَالْعَطَـاءْ
لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعْ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْمُرَادُ بِـ (لَا بُدَّ): .... (لَا شَيْءَ ـ ضَرُورِي ـ لَيْسَ مُهِمًّا)

٢ مُضَادُّ (الْحُبّ): .... (الْكُرْه ـ الْكُرَة ـ الْمَكْرُوه)

٣ مُفْرَدُ (غِلَال): .... (غِلّ ـ غَلَّة ـ غَال)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الشَّاعِرُ يُحِبُّ الْخَيْرَ لِنَفْسِهِ وَأَقَارِبِهِ فَقَطْ. ( )

٢ (الْجَمِيع ـ الرَّبِيع) بَيْنَهُمَا تَضَادٌّ. ( )

ج مَا الَّذِي يَحُثُّ عَلَيْهِ الشَّاعِرُ فِي الْأَبْيَاتِ؟ ....

....

د اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

هـ اكْتُبِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى:

مَحَاصِيلُنَا الزِّرَاعِيَّةُ وَالْحُبُّ وَالْعَطَاءُ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ.

....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«تُسَاعِدُ الْأَجْهِزَةُ الْحَدِيثَةُ الْإِنْسَانَ فِي أَدَاءِ بَعْضِ الْأَعْمَالِ؛ لِأَنَّهَا تُوَفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ».

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ الْأَجْهِزَةُ: .... ٢ أَدَاءِ: ....

٣ الْوَقْتَ: ....

ب أَكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... مُنْتَصِرَةٌ. (جَمْعٌ عَلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ)

٢ زَيَّنَ التَّلَامِيذُ .... (مَفْعُولٌ بِهِ وَاضْبِطْهُ)

٣ الْأَطِبَّاءُ .... (خَبَرٌ عَلَامَةُ رَفْعِهِ الْوَاوُ)

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

• اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ لُغَةُ بَلَاغَةٍ وَبَيَانٍ	اللغة العربية لغة بلاغة وبيان
....	....

سَابِعًا: الْقَوَاعِدُ الْإِمْلَائِيَّةُ: اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ إِمْلَائِيًّا:

١ أَيٌّ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِهَا (هَمْزَةُ قَطْعٍ)؟ .... (ابْن ـ أَقْرَأَ ـ الصَّيْف)

٢ تَسِيرُ الْفَتَاةُ بِـ .... (بُطْء ـ بُطْأ ـ بُطؤ)

نماذج اختبارات الشاطر على منهج شهر نوفمبر

(مُجاب عنها) 

الاختبار الأول

١ التعبير الكتابي – اقرأ ثم أكمل :

« كان هذا اليوم من أجمل الأيام التي مرت بي على الإطلاق ، استيقظت صباح الثلاثاء الماضي وأشعة الشمس الذهبية تتسلل برفق من خلال الستائر وكأنها تهمس لي ببداية يوم مشرق وسعيد . قفزت من سريري وارتديت ملابسي المدرسية بسرعة ، وتناولت فطوري ثم حملت حقيبتي وودعت أمي وأسرعت إلى المدرسة . حين وصلت إلى المدرسة ، سلمتني معلمتي ورقة اختباري الذي أجريته اليوم السابق .. ولدهشتي ، رأيت الفرحة تملأ عينيها ؛ ما الذي حدث ؟ لقد حصلت على العلامة الكاملة : ٢٠ من ٢٠ ! لم أصدق ذلك ، شعرت بفخر عظيم يملأ قلبي ، وأتمنى أن يكون الغد مليئًا بمثل هذه السعادة واللحظات الجميلة » .

(أ) المكان : .... (ب) الزمان : ....

(جـ) الجملة الختامية : ....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مرحبًا بكم في أرض النوبة الساحرة ! هنا ، على ضفاف نهر النيل العظيم ، أَقَرَّ التاريخ بحضارة عظيمة تركت آثارًا رائعة . كان النوبيون القدماء يتمتعون بذكاء كبير ، فهم لم يبنوا الأهرامات والمعابد فحسب ، بل ابتكروا أيضًا لغة خاصة بهم أشبه بالشفرة . استخدموا هذه الشفرة في التواصل فيما بينهم بطريقة لا يفهمها الغرباء ، وهذا يدل على فطنتهم ومهارتهم » .

(أ) هات : ١ – معنى (أَقَرَّ) : .... ٢ – جمع (الشفرة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – تقع أرض النوبة على نهر النيل . ( )

٢ – « الشفرة النوبية » كانت تستخدم في الكتابة فقط . ( )

(جـ) ما الذي يدل على ذكاء النوبيين القدماء كما ورد في الفقرة ؟

....

(د) أكمل : عائلة الجذر (فهم) : .... – .... – .... – ....



٣ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ثم أجب :

أحبـك دونمـا نظـر إلى لونك أو جنسك
وأكره من يَبُثُّ الحقد في نفسي وفي نفسك

(أ) هات من البيتين :

١ – معنى « ينشر » : .... ٢ – كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

(ب) ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها الشاعر ؟ ....

---

٤ القواعد النحوية – اقرأ ثم أجب :

« مصر بلد رائع ، يأتي إليها السائحون من كل مكان ، ويقطعون مسافات طويلة من بلادهم إلى مصر . ما أجمل بلدنا مصر ! » .

(أ) اختر :

١ – إعراب كلمة « السائحون » : (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

٢ – كلمة « مسافات » مفعول به منصوب وعلامة نصبه : (الفتحة – الألف – الكسرة – الياء)

(ب) صوب الخطأ :

– رأيت اللاعبون في الملعب . ...

(جـ) « قرأتُ قِصة » . ثن واجمع كلمة (قصة) وغير ما يلزم .

....

---

٥ الإملاء – صوب الخطأ :

(أ) أحب فصل الشتأ . ...

(ب) أذاكر دروسي مساءًا . ...

(جـ) أبناء مصر أوفياؤ . ...

---

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

تتميز مصر بتنوع ثقافي بين أبنائها .

....

....

الاختبار الثاني

١ التعبير الكتابي :

ذهبت في رحلة على ضفاف النيل مع أصدقائك ، اكتب أحداث هذا اليوم ، وصف مشاعرك ، ووضح ما أعجبك وما لم يعجبك ، في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« هل تعرفون حرب أكتوبر المجيدة ؟ في هذه الحرب الشجاعة ، أظهر جنودنا المصريون بسالة لا مثيل لها . وللتغلب على صعوبات التواصل السري ، استخدموا سلاحًا سريًّا ومدهشًا : الشفرة النوبية ! تخيلوا ، كان الجنود النوبيون يتحدثون بلغتهم التي تشبه الشفرة ، فلا يستطيع العدو فك رموز كلامهم . بهذه الطريقة الذكية ، استطاعوا نقل المعلومات الهامة والخطط السرية بنجاح ، وكان لهذه الشفرة دور هام في تحقيق النصر العظيم » .

(أ) هات : ١ - معنى (فك) : .... ٢ - مضاد (السري) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لم يتم استخدام أي لغات خاصة في حرب أكتوبر .

٢ - الشفرة النوبية ساعدت في نقل المعلومات السرية .

(جـ) ما السلاح السري الذي استخدمه الجنود المصريون للتغلب على صعوبات التواصل السري؟

....

(د) أكمل : عائلة الجذر (غلب) : .... - .... - .... - ....

٣ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ثم أجب :

تعال نقم حضارات   معًا ولنرفع العمران
ونخلق في الحياة لنا   مباهج حلوة الألوان
لنسعد يا أخي الإنسان

(أ) هات من النص : ١ - معنى « جميلة » : .... ٢ - مضاد « نخفض » : ....

(ب) اختر : (مباهج حلوة الألوان) تعبير : (حقيقي - مجازي)

(جـ) أكمل : (يا أخي الإنسان) أسلوب : ....

---

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« يحرص المثقفون على قراءة الكتب ، ومعرفة التاريخ ، ومتابعة الجديد من الأخبار ؛ ليعرفوا الأحداث التي تدور حولهم ، فالإنسان الواعي لا يعيش في معزل عن تلك الأحداث » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - المثقفون : ....

٢ - الأحداث : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - مبتدأ : .... ٢ - فعلًا به لام تعليل : ....

٣ - اسمًا موصولًا : .... ٤ - اسم إشارة : ....

(جـ) أحب .... (أكمل بجمع مؤنث سالم ، واضبطه)

---

٥ الإملاء - صوب الخطأ في الكلمات الآتية :

(أ) فناأ ....

(ب) اسامة ....

(جـ) مملوؤ ....

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

المحبة والأمن والسلام مطالب إنسانية .

....

....

الاختبار الثالث

١ التعبير الكتابي :

اختر يومًا مميزًا في حياتك ، واكتب يومياتك في هذا اليوم ، واصفًا الأحداث والمشاعر .

....

....

....

....

....

....

....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« تخيلوا كيف كان الناس يرسلون الرسائل قديمًا ! لم تكن هناك هواتف أو إنترنت ، فكان الأمر يستغرق وقتًا طويلًا حتى تصل الأخبار . لكنهم كانوا أذكياء ! استخدموا طائـرًا مميزًا اسمـه (الحمام الزاجل) . هذا الحمام كان مدربًا تدريبًا خاصًّا لحمل الرسائل المربوطة بقدمه والطيران بها لمسافات بعيدة . كان الحمام الزاجل ساعي البريد في ذلك الزمان ، وكان وصول رسائله يحدث فرحة كبيرة بعد طول انتظار » .

(أ) هات من الفقرة :

١ - كلمة معناها (تأخذ وقتًا) : .... ٢ - كلمة مفردها (الرسالة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - كان إرسال الرسائل قديمًا سريعًا جدًّا مثل الآن .

٢ - « الحمام الزاجل » كان يستخدم لنقل الرسائل .

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...

(د) أكمل : عائلة الجذر (غرق) : .... - .... - .... - ....

٣ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ثم أجب :

رويدك يا أخي الإنسان

فبيتـك يـا أخـي بيتـي ودربك في الدنا دربي
وعـزك لهو مـن عزي وحبك يا أخي حبي

(أ) هات : ١ - مضاد (حبي) : .... ٢ - مفرد (الدنا) : ....

(ب) أكمل : تكرار كلمة « أخي » يؤكد ....

(جـ) هات من النص : كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

---

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« سينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة ، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد ، مسلحين بالعلم » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

- رعايـــة : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - جمع مذكر سالمًا : .... ٢ - جمع مؤنث سالمًا : ....

٣ - جمع تكسير : .... ٤ - جارًّا ومجرورًا : ....

(جـ) أحرز اللاعبُ .... (أكمل بمفعول به مثنى)

---

٥ الإملاء - صوب الخطأ :

(أ) كل الشكر والتقدير لالعلماء . ...

(ب) التزم بالهدؤ داخل المكتبة . ...

(جـ) ألقراءة غذاء الروح . ...

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

مصر بلد الأمن والأمان .

....

....

الاختبار الرابع

١ التعبير الكتابي – أكمل :

– عناصر كتابة اليوميات هي :

١ –............................ ٢ –............................

٣ –............................ ٤ –............................

٥ –............................ ٦ –............................

---

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« تغير عالم الرسائل كثيرًا ! لم يعد الأمر يستغرق أيامًا أو أسابيع لوصول خبر ما . بفضل الإنترنت ، أصبح بإمكاننا إرسال واستقبال الرسائل في ثوانٍ معدودة ! نشعر بلهفة كبيرة عندما تصلنا رسالة جديدة من صديق أو قريب ، ونتمنى أن نرد عليها بسرعة . لم نعد نخشى فقدان الرسائل أو تأخر وصولها ، فكل شيء أصبح رقميًا وسريعًا . الإنترنت جعل التواصل أسهل وأسرع بكثير ، وقرب المسافات بين الناس في كل مكان » .

(أ) هات :

١ – معنى « لهفة » : .... ٢ – مضاد « نخشى » : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – إرسال الرسائل عبر الإنترنت يستغرق وقتًا طويلًا .

٢ – كان الناس يشعرون بلهفة لوصول الرسائل في الماضي .

(جـ) كيف ساهم الإنترنت في تغيير طريقة تواصل الناس مع بعضهم البعض ؟

....

(د) أكمل عائلة الجذر :

– (شعر) : .... – .... – .... – ....



٣ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ثم أجب :

معًا للمعالي يدًا باليد نشيد البناء بكل الهمم
فمدوا أياديكم إخوتي نعيد بنا مجدنا في شمم

(أ) هات من النص : ١ - معنى « نبني » : .... ٢ - جمع (الهمة) : ....

(ب) اختر : نعيد مجدنا بـ : (التباعد - التباغض - الحب والتعاون)

(جـ) هات من النص : كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

---

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« حلَّقت الطائرة فوق السحاب ، وحلَّق قلبي معها ؛ لأن بها أبي الذي سافر للعمل بعيدًا عنا ؛ ليوفر لنا حياة كريمة » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - الطائرة : ....

٢ - حياة : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - فعلًا به لام تعليل : .... ٢ - ظرفًا ، وبين نوعه : .... ، ....

(جـ) يحب الناس .... (أكمل بجمع مذكر سالم)

---

٥ الإملاء - اكتب ما يملى عليك :

(يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء بملحق الكتاب)

....

....

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

العلم يبني بيوتًا لا عماد لها .

....

....

نموذج امتحان شهر نوفمبر للصف الخامس ٢٠٢٥ م

أولا : التعبير

قمت برحلة مع أسرتك إلى المتحف المصري الكبير ، اكتب يومياتك ، وصف مشاعرك ووضح ما أعجبك وما لم يعجبك

....

....

ثانيا : القراءة : من موضوع (الرسالة عبر الزمان)

" كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل ، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة ، حاملا معه فرحة لا تنسى ، وينتظره الجميع في لهفة " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – معنى (يدق) : .... ٢ – مضاد (الفارغة) : ....

(ب) ما الشعور الذي كان يحمله ساعي البريد عندما كان يطرق الأبواب ؟ ....

ثالثا : النص الشعري :

أخي في العالم الواسـع في المغـــرب والمشـــرق

أمـــد يـــدي فصافحها تجد قلـــبي بها يخـفـق

(أ) هات من البيتين ما يلي :

١ – معنى (ينبض) : .... ٢ – مضاد (الضيق) : ....

(ب) إلى من يوجه الشاعر خطابه ؟ ....

(جـ) " تجد قلبي بها يخفق) تعبير يدل على ....

رابعا : القواعد النحوية :

" اللغة تنقل المعرفة وتبني الحضارات ، وتنمي الفكر والإبداع ، وتقرب المسافات ، وتساعد على النجاح "

(أ) أعرب ما تحته خط :

اللغة : .... النجاح : ....

(ب) استخرج : ١ – مفعولا به جمع مؤنث سالما : .... علامة نصبه : ....

(جـ) كرمت المدرسة .... (جمع مذكر سالم)

خامسا : القواعد الإملائية

" هذا رجل كفأ ، يتعامل بهدوئ مع الآخرين " صوب الأخطاء الإملائية الواردة بالعبارة السابقة .

سادسا : الخط : اكتب بخط جميل : حماية النيل مسئولية الجميع : ....

نموذج امتحان شهر نوفمبر

أولا : التعبير : أجب بنفسك

ثانيا : القراءة (أ) ١ – يطرق ٢ – الممتلئة (ب) يحمل الفرحة

ثالثا : النص الشعري

(أ) ١ – يخفق ٢ – الواسع (ب) يوجه خطابه للبشر في كل أنحاء العالم

(جـ) شدة الفرحة

رابعا : القواعد النحوية :

(أ) اللغة : مبتدأ مرفوع بالضمة / النجاح : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة .

(ب) المسافات أو الحضارات منصوب بالكسرة (جـ) الطالبات

خامسا : القواعد الإملائية

كفء – بهدوء

...ار الصف الخامس — الوحدة الثانية (فن التواصل)

لغة عربية — اسم التلميذ /

أولًا (سؤال الاستماع) استمع ثم أجب:-

(١)- أكمـــل:- (١)- اللغة تحفظ ....،.................

(٢)- أصبح من الضروري في العصر الحالي معرفة اللغات المختلفة ....

(٢)- ضع (√) أو (×) أمام العبارة :- (١)- اللغة تستخدم في التواصل اليومي ولا علاقة لها بالثقافات .( ).

ثانيًا (التعبير الكتابى) اكتب مذكراتك اليومية عن يوم احتفالك بنجاحك .

....

....

....

....

....

ثالثًا (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ثم أجب:-

كانت سارة تعمل على الحاسوب التفتت إلى أمها بابتسامة، وقالت (لقد أرسلت بحث اللغة العربية للمعلمة عبر البريد الإلكتروني)، ابتسمت الأم وقالت :(البريد الإلكتروني اختراع مذهل !) . تخيلي أنه في الماضي كانت الرسائل تستغرق أيامًا ، أما الآن فهي تصل بسرعة البرق .ردت سارة : وهو أيضًا غير مكلف ، أضافت الأم : يمكنك إرسال الصور ، ومقاطع الفيديو والموسيقى معه، إنه أشبه بصندوق سحري !.

(أ)- اختر الصواب من بين الأقواس :-

(١)- مرادف (تستغرق) .... (تأخذ وقتًا – تأخذ جهدًا – تأخذ مالًا – تأخذ مكانًا).

(٢)- مضاد (إرسال) .... (نسخ - استقبال - تعديل - حفظ).

(ب)- أكمـــــل:- (١) –البريد الإلكتروني يعد من الوسائل .... للتواصل .

(٢)- أصبح بإمكاننا الآن مشاركة ....و....................و..........عبر البريد الإلكتروني .

(ج)- إجـــــب:- ما مميزات إرسال الرسائل عبر الانترنت ؟

....

ا/ابتسام أحمد

معلم أ.ا غة عربية

رابعًا (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات الـآتية:-

أخي في هذه الدنيا سلاما هيا نحيا نعيش معًا كراما

فهيـــا ننشر الأنوار هيـا معًا جئنا لكي نمحو الظلاما

فإن النور منبعه اتحـــاد وخير الناس من جلب السلاما

(١)- اختر الصواب من بين القوسين :-

(١)- معنى (هيـــا) .... (تعال - أسرع – اذهب – الأولى والثانية).

(٢)- هات من الأبيات :- **(١)_ كلمتين بينهما ترادف ....،......................**

(٢)- يدعو الشاعر أخاه الإنسان إلى ....

________________________________.

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة ثم أجب :-

سجل جنود مصر انتصارات عديدة في تاريخهم ، وفي انتصار أكتوبر استطاع الجيش المصري هزيمة العدو في معركة كبيرة ، واسترداد أرض سيناء الحبيبة .

(أ)- أعرب ماتحته خط :- **(١)- جنود ....**

(٢)- هزيمة ....

(ب)- استخرج من الفقرة مايلى:-

(١)- مفعولًا به جمع مؤنث سالم .... علامة نصبه ....

(٢)- اسم مجرور .... علامة جره ....

(ج)- اختر الصواب من بين القوسين :-

(١)- كلمة(الجيش) تعرب .... (مبتدأ – فاعلًا - مفعولًا به).

(٢)- كلمة (الحبيبة) اسم علامته .... (التنوين – التاء المربوطة – سبق بحرف جر).

(د)- أكمـــــل بمفعول به مثنى :- **كتب الشاعر ....**

________________________________.

سادسًا (الخط العربى) اكتب بخطى النسخ والرقعة:- **اللغة تقوي الروابط بين الشعوب**

....

....

________________________________.

سابعًا (الإملاء) اكتب مايملى عليك :- ....

....

أ/ ابتسام أحمد

معلم أ.أ لغة عربية

اختبار الصف الخامس — الوحدة الثانية (فن التواصل)

لغة عربية — اسم التلميذ /

________________________________.

أولًا (سؤال الاستماع) استمع ثم أجب:-

(١)- أكمـــل:- (١)- اللغة تحفظ الهوية والتاريخ

(٢)- أصبح من الضروري في العصر الحالي معرفة اللغات المختلفة . للتواصل مع العالم .

(٢)- ضع (√) أو (×) أمام العبارة :- (١)- اللغة تستخدم في التواصل اليومي ولا علاقة لها بالثقافات .(×).

________________________________.

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب مذكراتك اليومية عن يوم احتفالك بنجاحك . يوم نجاحي

يوم الخميس الماضي كان يوماً رائعًا مختلفًا ؛فقد احتفلت في هذا اليوم بنجاحي . حيث تم الاحتفال بمنزلي وبحضور العائلة : أبي وأمي وجدي وجدتي ، وأخوتي . وجيراني شاركوني فرحة النجاح ، كانت أصوات الزغاريد تملأالمكان وقد أعدت أمي بعض الحلويات والمشروبات الطازجة وأحضر لي الجميع الهدايا الجميلة والقيمة التي سعدت بها كثيرًا .كان يومًا مميزًا ، وأتمنى من الله أن أحقق المزيد من النجاح كل عام .

أحمـــــــد

٢٠٢٥/٥/٢٥م

________________________________.

ثالثًا (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ثم أجب:-

كانت سارة تعمل على الحاسوب التفتت إلى أمها بابتسامة، وقالت (لقد أرسلت بحث اللغة العربية للمعلمة عبر البريد الإلكتروني)، ابتسمت الأم وقالت :(البريد الإلكتروني اختراع مذهل !) . تخيلي أنه في الماضي كانت الرسائل تستغرق أيامًا ، أما الآن فهي تصل بسرعة البرق .ردت سارة : وهو أيضًا غير مكلف ، أضافت الأم : يمكنك إرسال الصور ، ومقاطع الفيديو والموسيقى معه، إنه أشبه بصندوق سحري !.

(أ)- اختر الصواب من بين الأقواس :-

(١)- مرادف (تستغرق) .... (تأخذ وقتًا – تأخذ جهدًا – تأخذ مالًا – تأخذ مكانًا).

(٢)- مضاد (إرسال) .... (نسخ - استقبال - تعديل - حفظ).

(ب)- أكمـــل:- (١) –البريد الإلكتروني يعد من الوسائل الحديثة للتواصل .

(٢)- أصبح بإمكاننا الآن مشاركة الصور والفيديوهات والموسيقى عبر البريد الإلكتروني .

(ج)- إجـــب:- ما مميزات إرسال الرسائل عبر الانترنت ؟

السرعة ، وقلة التكلفة ، ومشاركة ملفات متنوعة.

ا/ابتسام أحمد

معلم أ.ا غة عربية

رابعًا (النصوص الشعرية) اقرأ الأبيات الـآتية:-

أخي في هذه الدنيا سلاما　　هيا نحيا نعيش معًا كراما
فهيـــا ننشر الأنوار هيــا　　معًا جئنا لكي نمحو الظلاما
فإن النور منبعه اتحـــاد　　وخير الناس من جلب السلاما

(١)- اختر الصواب من بين القوسين :-

(١)- معنى (هيـــا) .... (تعال - أسرع – اذهب – الأولى والثانية).

(٢)- هات من الأبيات :- (١)_ كلمتين بينهما ترادف (نحيا ، نعيش).

(٢)- يدعو الشاعر أخاه الإنسان إلى .(المحبة والتسامح والسلام).

خامسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة ثم أجب :-

سجل جنود مصر انتصارات عديدة في تاريخهم ، وفي انتصار أكتوبر استطاع الجيش المصري هزيمة العدو في معركة كبيرة ، واسترداد أرض سيناء الحبيبة .

(أ)- أعرب ماتحته خط :- (١)- جنود (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة).

(٢)- هزيمة .(مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة).

(ب)- استخرج من الفقرة مايلي:-

(١)- مفعولًا به جمع مؤنث سالم .(انتصارات) علامة نصبه (الكسرة)

(٢)- اسم مجرور (معركة ، انتصار) علامة جره (الكسرة)

(ج)- اختر الصواب من بين القوسين :-

(١)- كلمة(الجيش) تعرب .... (مبتدأ – فاعلًا - مفعولًا به).

(٢)- كلمة (الحبيبة) اسم علامته .... (التنوين – التاء المربوطة – سبق بحرف جر).

(د)- أكمـــــل بمفعول به مثنى :- كتب الشاعر (قصيدتين).

سادسًا (الخط العربى) اكتب بخطي النسخ والرقعة:- اللغة تقوي الروابط بين الشعوب

....

....

سابعًا (الإملاء) اكتب مايملى عليك :يشتهر المصري بالكرم والشجاعة ؛فهو يحافظ على حبه لبلده ، فيزرع الصحراء ويواجه الأعداء ، ويحمي وطنه ، وينصر المظلوم ، هو من أكثر المواطنين ولاءً وحبًا لوطنه .

نص الاستماع :-تلعب اللغة دورًا أساسيًا فى نقل الثقافة والمعرفة ؛فهي تحفظ الهوية والتاريخ ، وتساهم فى بناء الحضارات . كماتعد اللغة جسرًا للتواصل بين الشعوب مما يعزز التفاعل والتعاون بين الناس ، وفى العصر الحالى أصبحت معرفة اللغات ضرورية للتواصل بين العالم ؛فهي وسيلة لفهم الآخر وبناء جسور للتفاهم .

أ/ ابتسام أحمد
معلم أ.أ لغة عربية

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

